Jaarplan

2026-2027

CONCEPT

Rosa basisschool

Verantwoording en evaluatie 2
Thema's van het jaarplan 2
..... 2
Vastlegging en borging 2
Betrokkenheid van team: leerteams 2
Betrokkenheid ouders 2
Thema: Thematisch onderwijs i.c.m. Taalonderwijs 2
Thema: Burgerschap 2
Thema: Kwaliteitscyclus versterken 2
Thema: Inclusie 2
Thema: Rekenonderwijs 2
Algehele evaluatie (overstijgend) 2

Verantwoording en evaluatie 2
Thema's van het jaarplan 2
..... 2
Vastlegging en borging 2
Betrokkenheid van team: leerteams 2
Betrokkenheid ouders 2
Thema: Thematisch onderwijs i.c.m. Taalonderwijs 2
Thema: Burgerschap 2
Thema: Kwaliteitscyclus versterken 2
Thema: Inclusie 2
Thema: Rekenonderwijs 2
Algehele evaluatie (overstijgend) 2

CONCEPT

Voor u ligt het jaarplan van schooljaar 2026-2027. Hierin beschrijven wij welke thema's dit jaar voor ons relevant zijn en welke doelstellingen hierbij horen. Bij de doelstellingen worden subdoelen en acties beschreven die gedurende het schooljaar worden uitgevoerd. Dit jaarplan vloeit voort uit:

- De visie van de Rosa Basisschool zoals omschreven in de schoolgids 2026-2027
- Het schoolplan 2023-2027
- Evaluatie van het jaarplan 2025-2026
- Koersplan van de Laurentius stichting
- Relevante uitdagingen die specifiek zijn voor onze school(populatie)

Verantwoording en evaluatie

Per doelstelling wordt 4x per jaar geëvalueerd. Deze evaluatie momenten vinden uiterlijk plaats op de laatste dag van de volgende maanden: oktober '26, januari '27, april '27, juni '27. Aan het eind van het schooljaar volgt een eindevaluatie door de directie, die meteen als verantwoording voor het afgelopen jaar dient (samen met de tussenevaluatie). Per doelstelling staat de verantwoordelijke binnen de school benoemd, de directie draagt voor alle evaluaties de eindverantwoordelijkheid. Na elke evaluatieronde wordt dit gedeeld met het team en de medezeggenschapsraad (MR). De doelstellingen zoals geformuleerd in dit jaarplan kunnen één van de volgende kleurcodes krijgen: Rood nog niet aan gewerkt, Oranje mee bezig maar nog niet afgerond, Groen aan gewerkt en afgerond. Tijdens de evaluatiemomenten werkt de betreffende verantwoordelijke de doelstellingen bij, zodat makkelijk inzichtelijk is waar er dit schooljaar nog aan gewerkt moet worden.

Thema's van het jaarplan

Binnen dit jaarplan zijn de volgende thema's dit jaar gedefinieerd:

Burgerschap
Thematisch onderwijs en taal
Inclusie
Versterken kwaliteitscyclus

CONCEPT

Vastlegging en borging

Om ervoor te zorgen dat, ook na uitvoering van het jaarplan, de behaalde kwaliteit gewaarborgd blijft, leggen wij afspraken vast in ons afsprakenboek, kwaliteitskaarten of ons beleidsplan taal, rekenen of gedrag.
Ook plannen we bewust activiteiten die ervoor zorgen dat we eerder behaalde successen kunnen behouden. Op deze manier maken we deze successen ook weer belangrijk.

Betrokkenheid van team: leerteams

Het is specifiek de bedoeling dat het team in hoge mate (mede) verantwoordelijk is voor het behalen van de gestelde doelen. Sinds het schooljaar 2020-2021 werken we met leerteams. In het schooljaar 2026-2027 werken we met een leerteam taal, een leerteam rekenen, een leerteam gedrag en een leerteam thematisch onderwijs. De leerteams zijn (deels) gekoppeld aan de doelstellingen vanuit het jaarplan van de school en zijn vaak (mede) verantwoordelijk voor één of meerdere (sub)doelen.

Het idee achter de leerteams:

- Leren van en met elkaar
- Gezamenlijk dragen en uitvoeren van verantwoordelijkheden
- Delen van leiderschap

Betrokkenheid ouders

Via de medezeggenschapsraad betrekken we ook ouders bij het jaarplan. Zij beoordelen het plan en dragen zo nodig verbeteringen aan. Uiteraard stelt de directie de medezeggenschapsraad op de hoogte van de stand van zaken tijdens de uitvoering het jaarplan. Alvorens het jaarplan wordt vastgesteld (september 2026) heeft de MR adviesrecht op het jaarplan voor dat jaar.

CONCEPT

Thema: Thematisch onderwijs i.c.m. Taalonderwijs

Achtergrond

De afgelopen jaren heeft De Rosa basisschool geïnvesteerd in de kwaliteit van het taalonderwijs. Er is een gezamenlijke taalvisie ontwikkeld, Actief Leren Lezen is succesvol geïmplementeerd in groep 3 en er is gewerkt aan een doorgaande lijn voor het leesonderwijs. Daarnaast is kritisch gekeken naar de inrichting van het begrijpend leesonderwijs en de rol van Nieuwsbegrip binnen ons curriculum.

In schooljaar 2026–2027 start De Rosa met de implementatie van GO (thematisch onderwijs). Deze ontwikkeling vraagt om een andere inrichting van het taalonderwijs. Waar mogelijk krijgt taal een betekenisvolle plek binnen rijke thema's. Lezen, schrijven, spreken, luisteren en woordenschat worden zoveel mogelijk geïntegreerd aangeboden, waardoor leerlingen taal functioneel leren gebruiken. Voor taalonderdelen die vragen om expliciete instructie en oefening, zoals grammatica, blijft een methodische aanpak behouden.

De implementatie van GO biedt de mogelijkheid om de taalvisie verder te realiseren. De samenwerking tussen het leerteam Taal en het leerteam Thematisch Onderwijs is hierbij essentieel. Gezamenlijk wordt gewerkt aan een samenhangend taalcurriculum waarin taal, lezen en thematisch onderwijs elkaar versterken. Daarbij is aandacht voor een rijke taalomgeving, waarin ook meertaligheid een waardevolle plaats inneemt. De focus ligt komend schooljaar op het ontwikkelen, uitproberen, evalueren en borgen van deze nieuwe werkwijze.

Doelstelling(en)

Implementatie taalonderwijs binnen GO

Doel 1:

Uiterlijk aan het einde van schooljaar 2026-2027 is binnen de implementatie van GO in kaart gebracht en vastgelegd hoe de taaldomeinen schrijven, spreken, luisteren en (begrijpend/technisch) lezen structureel en in samenhang binnen GO worden aangeboden en geborgd. Voor grammatica blijft de bestaande methodische aanpak behouden. Op basis hiervan zijn schoolbrede afspraken gemaakt, zodat het taalonderwijs doelgericht, herkenbaar en samenhangend wordt aangeboden.

Succescriteria:

- Voor alle vier de taaldomeinen is beschreven waar, wanneer en hoe deze binnen GO aan bod komen.
- Per taaldomein is duidelijk welke doelen en leerlijnen worden nagestreefd en hoe de voortgang wordt gevolgd.
- Er zijn concrete schoolbrede afspraken vastgelegd over de uitvoering en borging van de taaldomeinen binnen GO.
- De rol van de bestaande methode voor grammatica is duidelijk beschreven en sluit aan bij het overige taalonderwijs.

CONCEPT

- Het team kent de gemaakte afspraken en past deze zichtbaar en consequent toe in de onderwijspraktijk.
- Aan het einde van het schooljaar wordt de werkwijze geëvalueerd en worden waar nodig verbeterafspraken gemaakt.

Begrijpend lezen

Doel 2:

Uiterlijk aan het einde van schooljaar 2026-2027 is binnen de implementatie van GO een schoolbrede aanpak voor begrijpend lezen ontwikkeld, vastgelegd en ingevoerd. Hierin zijn duidelijke afspraken gemaakt over de inrichting van het begrijpend leesonderwijs, de inzet van aanvullende materialen en methodieken en het volgen en monitoren van de leesontwikkeling van leerlingen.

Succescriteria:

- Er is een schoolbreed plan voor begrijpend lezen waarin de aanpak, doorgaande lijn en afspraken per bouw/groep zijn vastgelegd.
- In alle groepen wordt gewerkt volgens de afgesproken aanpak, waarbij dit zichtbaar is in de weekplanning en lespraktijk.
- Er is vastgelegd welke aanvullende materialen en methodieken worden ingezet, met welk doel en op welke momenten.
- De ontwikkeling van begrijpend lezen wordt minimaal twee keer per schooljaar geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau en besproken binnen het team.

Kwaliteit van taalonderwijs

Doel 3:

Uiterlijk aan het einde van schooljaar 2026-2027 zijn vanuit de gezamenlijke taalvisie schoolbrede afspraken over kwalitatief taalonderwijs vastgesteld, geïmplementeerd en geborgd. Hierbij is specifiek aandacht voor een rijke taalomgeving en de betekenisvolle inzet van meertaligheid. De uitvoering van de afspraken wordt gedurende het schooljaar gemonitord, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Succescriteria:

- De schoolbrede afspraken over taalonderwijs zijn schriftelijk vastgelegd, gekoppeld aan de taalvisie en bekend bij alle teamleden.
- In alle groepen zijn afgesproken kenmerken van een rijke taalomgeving zichtbaar en aantoonbaar aanwezig in de lespraktijk.
- Er zijn concrete afspraken over wanneer en hoe meertaligheid betekenisvol wordt ingezet, die zichtbaar worden toegepast in de groepen.

Doel 4:

CONCEPT

Uiterlijk aan het einde van schooljaar 2026-2027 is de werkwijze van GO! schoolbreed geïmplementeerd. Alle teamleden werken volgens de afgesproken uitgangspunten en werkwijze van GO!, waarbij de uitvoering regelmatig wordt gemonitord, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Succescriteria:

- De schoolbrede afspraken over de werkwijze van GO! zijn vastgelegd en bekend bij alle teamleden.
- In alle groepen is de werkwijze van GO! zichtbaar in de planning, voorbereiding en uitvoering van het onderwijs.
- De toepassing van GO! wordt minimaal twee keer per schooljaar gemonitord, bijvoorbeeld door groepsbezoeken en/of gezamenlijke evaluaties.
- Op basis van de monitoring worden concrete verbeteracties vastgesteld, uitgevoerd en tijdens een volgend evaluatiemoment opnieuw beoordeeld.

Activiteiten

Doel 1 Implementatie taalonderwijs binnen GO

Activiteit	**Wie**	**Wanneer**	
In kaart brengen hoe de taaldomeinen schrijven, spreken, luisteren en lezen binnen GO worden aangeboden	Leerteam Taal en Leerteam GO	September	
Vaststellen hoe de taaldomeinen binnen GO worden geborgd	Leerteam Taal en Leerteam GO	September – november	
Afspraken maken over de inzet van de methode voor grammatica	Leerteam Taal	Oktober	
Evalueren en waar nodig bijstellen van de gekozen werkwijze	Leerteam	Doorlopend	
Schoolbrede afspraken vastleggen	Resham en leerteam	Februari	

Doel 2: Begrijpend Leesonderwijs

CONCEPT

Activiteit	Wie	Wanneer	
Inventariseren hoe begrijpend lezen binnen GO wordt aangeboden	Leerteam Taal	September	
Onderzoeken welke aanvullende materialen of methodieken passend zijn naast GO	Leerteam Taal	September	
Uitproberen en evalueren van de gekozen aanpak	Leerteam	Voor de herfstvakantie	
Schoolbrede afspraken vastleggen over de aanpak van begrijpend lezen	Resham en leerteam	December	
Onderzoeken van de wetenschappelijke onderbouwing, de meerwaarde en de afnameafspraken rondom de DMT	Leertaam	Oktober – december	
Op basis van de uitkomsten afspraken maken over de inzet van de DMT binnen De Rosa	Leerteam Taal	Januari	
Afspraken verwerken in de kwaliteitskaart	Resham en leerteam	Februari	

Doel 3: Kwaliteit van taalonderwijs

Activiteit	Wie	Wanneer	
Taalvisie vertalen naar concrete kwaliteitsafspraken	Leerteam	Oktober	
Gezamenlijke voorbereiding en evaluatie van taalonderwijs	Leerkrachten	Doorlopend	
Collegiale consultatie en lesbezoeken uitvoeren	Leerteam / MT	Vanaf november	
Meertaligheid zichtbaar en betekenisvol inzetten binnen de school en het onderwijs	Leerteam	Doorlopend	
Kwaliteitsafspraken evalueren en waar nodig bijstellen	Leerteam	Mei	

Evaluatie 1, oktober:

Evaluatie 2, januari:

CONCEPT

Evaluatie 3, april:

Eindevaluatie 4, juli:

Thema: Burgerschap

Achtergrond

Burgerschap is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. We willen onze leerlingen voorbereiden op deelname aan de samenleving en hen leren om respectvol om te gaan met verschillen, verantwoordelijkheid te nemen en vanuit verschillende perspectieven naar zichzelf, de ander en de wereld te kijken.

Binnen onze school gebeurt al veel op het gebied van burgerschap. De komende periode ligt de nadruk daarom niet alleen op het ontwikkelen van nieuw aanbod, maar vooral op het in kaart brengen, verbinden en borgen van wat we doen. We willen komen tot een heldere en gezamenlijke werkwijze voor burgerschapsonderwijs.

Een belangrijk vertrekpunt hierbij is onze leerlingpopulatie. Goed burgerschapsonderwijs sluit aan bij de omgeving waarin onze leerlingen opgroeien, de ervaringen die zij meenemen en wat zij nodig hebben om zich te kunnen ontwikkelen tot actieve en betrokken burgers. Daarom brengen we onze leerlingpopulatie en de daaruit voortkomende onderwijsbehoeften rondom burgerschap in kaart.

Vervolgens bekijken we kritisch of ons huidige aanbod voldoende aansluit bij deze behoeften en bij de wettelijke burgerschapsopdracht. We brengen in kaart waar en op welke manier binnen ons onderwijs aandacht wordt besteed aan onder andere de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties, diversiteit, gelijkwaardigheid, vrijheid, solidariteit en het omgaan met verschillen.

Daarbij willen we zorgen voor een duidelijke doorgaande lijn. Burgerschap moet niet afhankelijk zijn van losse activiteiten of momenten in het schooljaar, maar herkenbaar terugkomen binnen verschillende leerjaren en onderdelen van ons onderwijs. Ook willen we beter zicht krijgen op de ontwikkeling van onze leerlingen en op de resultaten van ons burgerschapsonderwijs. Op basis daarvan kunnen we ons aanbod cyclisch evalueren en waar nodig bijstellen.

Doel 1

Aan het einde van het schooljaar is de werkwijze rondom burgerschap schoolbreed beschreven

CONCEPT

en geborgd. Het burgerschapsonderwijs sluit aantoonbaar aan bij onze leerlingpopulatie, kent een herkenbare doorgaande lijn en wordt cyclisch geëvalueerd en bijgesteld.

Succescriteria

- De leerlingpopulatie en visie op burgerschap zijn beschreven en gekoppeld aan de schoolvisie, onderwijsbehoeften en de wettelijke burgerschapsopdracht.
- Er zijn concrete en herkenbare doelen voor burgerschap geformuleerd, inclusief aandacht voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en sociale en maatschappelijke competenties.
- Het bestaande onderwijsaanbod is in kaart gebracht en er is een duidelijke doorgaande lijn van groep 1 t/m 8, waarin zichtbaar is welke doelen waar en wanneer aan bod komen.
- Er zijn schoolbrede afspraken vastgelegd over het volgen van de ontwikkeling en resultaten van leerlingen op het gebied van burgerschap.
- De volledige werkwijze is schoolbreed vastgelegd en geborgd, inclusief afspraken over uitvoering, evaluatie en bijstelling, zodat voor het team duidelijk is wat we doen, waarom en hoe we de kwaliteit bewaken.

Activiteiten

Activiteit	Wie	Wanneer	

Evaluatie 1, oktober:

Evaluatie 2, januari:

CONCEPT

Evaluatie 3, april:

Evaluatie 4, juni:

Eindevaluatie , juli:

Thema: Kwaliteitscyclus versterken

Achtergrond

Een sterke kwaliteitscyclus helpt om binnen de school planmatig en doelgericht te werken aan de kwaliteit van het onderwijs. Daarbij is het belangrijk dat kwaliteitszorg niet bestaat uit losse plannen, documenten en overlegmomenten, maar dat deze onderdelen logisch met elkaar samenhangen. Door bestaande werkwijzen kritisch te bekijken en beter op elkaar af te stemmen, willen we komen tot een kwaliteitscyclus die overzichtelijk, werkbaar en ondersteunend is aan het dagelijks handelen.

Een belangrijk uitgangspunt hierbij is het verlagen van de administratiedruk. We willen alleen vastleggen wat daadwerkelijk bijdraagt aan de kwaliteit van ons onderwijs. Plannen, evaluaties en registraties moeten geen doel op zich zijn, maar leerkrachten en het team helpen om de juiste keuzes te maken voor onze leerlingen.

Doelstellingen van het versterken van de kwaliteitscyclus:

Meer samenhang en overzicht: Jaarplannen, kwaliteitskaarten, groeps- en schoolanalyses, vergaderingen en evaluatiemomenten worden beter op elkaar afgestemd. Hierdoor ontstaat een duidelijke doorgaande lijn waarin helder is wanneer we plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen.

Verminderen van administratiedruk: We onderzoeken welke registraties en documenten noodzakelijk en betekenisvol zijn en waar we kunnen vereenvoudigen, combineren of schrappen. Wat we vastleggen moet functioneel zijn en daadwerkelijk gebruikt worden om het onderwijs te verbeteren.

Effectievere overlegstructuur: De vergader- en overlegstructuur sluit aan bij de kwaliteitscyclus van de school. Overlegmomenten worden bewust gekoppeld aan doelen, plannen en evaluaties, zodat er voldoende ruimte is voor inhoudelijke gesprekken over onderwijs en ontwikkeling.

Versterken van gezamenlijke verantwoordelijkheid: Kwaliteitszorg is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Door doelen, resultaten en ontwikkelingen op vaste momenten met elkaar te bespreken, ontstaat meer eigenaarschap binnen het team en wordt de verbinding tussen de verschillende leer- en ontwikkelteams versterkt.

CONCEPT

Door de kwaliteitscyclus te versterken, willen we uiteindelijk minder tijd besteden aan registreren en organiseren en meer tijd creëren voor het gesprek over goed onderwijs en het handelen in de klas.

Doel

Uiterlijk aan het einde van schooljaar 2026-2027 is de kwaliteitscyclus op schoolniveau helder beschreven, vereenvoudigd en geborgd. Plannen, evaluaties, administratieve processen en de vergaderstructuur sluiten logisch op elkaar aan, zodat voor alle teamleden duidelijk is wat, waarom, wanneer en waar wordt vastgelegd en besproken. De kwaliteitscyclus ondersteunt daarmee het dagelijks handelen en de verdere verbetering van de onderwijskwaliteit.

Succescriteria

- De volledige kwaliteitscyclus is vastgelegd in een overzichtelijke jaarplanning, waarin plannen, evaluaties en overlegmomenten logisch met elkaar verbonden zijn.
- Bestaande administratieve processen zijn geëvalueerd en waar mogelijk aantoonbaar vereenvoudigd, gecombineerd of geschrapt.
- Voor alle teamleden is duidelijk wat, waarom, wanneer en waar wordt vastgelegd, geëvalueerd en besproken.
- De kwaliteitscyclus wordt minimaal twee keer per schooljaar geëvalueerd met het team en op basis van de bevindingen waar nodig bijgesteld.

Activiteiten

Activiteit	Wie	Wanneer	

CONCEPT

Evaluatie 1, oktober:
Evaluatie 2, januari:

Evaluatie 3, april:

Evaluatie 4, juni:

Eindevaluatie, juli:

Thema: Inclusie

Achtergrond

Binnen onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich gezien, veilig en ondersteund voelt en de mogelijkheid krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. Daarom staat dit schooljaar het thema inclusie centraal. We willen ons onderwijs zo vormgeven dat we zoveel mogelijk aansluiten bij wat leerlingen nodig hebben, zowel op pedagogisch als didactisch gebied. Omdat inclusie een veelomvattend onderwerp is kunnen niet alle onderwerpen die hier mee samen hangen tegelijk worden aangepakt. Hier zullen we dus de komende jaren keuzes in maken, passend bij wat er op dat moment nodig is.

Op pedagogisch gebied bouwen we voort op de ontwikkeling die binnen het leerteam gedrag is ingezet. We richten ons verder op traumasensitief lesgeven, sociale veiligheid en een gezamenlijke en consistente aanpak van gedrag. Daarbij willen we niet alleen reageren op wat een individuele leerling laat zien, maar vooral kijken naar wat wij als school en als team kunnen organiseren om een veilige, voorspelbare en inclusieve leeromgeving te creëren.

Binnen het rekenonderwijs staat inclusie centraal. We zien dat passend onderwijs soms leidt tot veel individuele aanpassingen en afzonderlijke leerroutes. Dit schooljaar willen we onderzoeken hoe we de beweging kunnen maken van individueel naar meer leerlijngericht werken. Door beter

CONCEPT

zicht te hebben op de leerlijnen en van daaruit passende keuzes te maken, willen we leerlingen zoveel mogelijk binnen het gezamenlijke onderwijsaanbod laten leren, met ondersteuning of uitdaging waar dat nodig is.

De verbindende gedachte is dat inclusie niet betekent dat ieder kind hetzelfde krijgt, maar dat we als school een omgeving creëren waarin verschillen er mogen zijn en waarin leerlingen zoveel mogelijk binnen de groep kunnen deelnemen en zich ontwikkelen. Dit vraagt om een gezamenlijke visie, duidelijke afspraken en een doorgaande lijn in zowel ons pedagogisch als didactisch handelen.

Thema: Rekenonderwijs

Achtergrond

Er werken op dit moment veel kinderen met een OPP op rekengebied. Het streven is om deze kinderen vanaf januari 2027 zoveel mogelijk binnen het gezamenlijk aanbod les te geven. Hiervoor is nodig dat de 3 hoofdleerlijnen op 3 niveaus (1F, 1F+ en 2F) zodanig worden uitgewerkt, zodat dit een praktisch uitvoerbaar aanpak wordt binnen de groepen.

Ook wordt het overzicht rekenstrategieën verder afgemaakt voor elk leerjaar, zodat het duidelijk is voor elke leerkracht (ook degene die van leerjaar gewisseld zijn) welke strategie er wordt aangeboden en wat de opbouw is bij bepaalde leerlijnen. Het inzetten hiervan wordt dit schooljaar gemonitord en verder uitgebreid waar nodig.

Het overzicht met de doorgaande leerlijnen wordt dit schooljaar afgemaakt en gedeeld met het team. Zodat het voor elke leerkracht duidelijk is waar hij/zij extra op moet letten/aandacht geven in zijn/haar groep.
Aankomend schooljaar gaan we in mei met het team evalueren hoe het werken met dit document verloopt en kijken of er hierop aanvullingen moeten komen.

Dit schooljaar wordt weer de Grote Rekendag in maart georganiseerd door het leerteam rekenen. Wij willen de leerlingen laten ervaren dat rekenen en wiskunde méér is dan het maken van sommen uit een boek. Deze dag stimuleert kinderen om onderzoekend, actief en samenwerkend met rekenkundige problemen aan de slag te gaan.

Afgelopen schooljaar hadden wij als doel het inzetten van WIG5 in combinatie met RS en MSV in de groepen 3 t/m 8. Door de implementatie van GO! lag daar de prioriteit bij het team. Vandaar dat het doel is doorgeschoven naar het huidige schooljaar. Het streven is dat dit

CONCEPT

schooljaar de groepen hier goed mee aan de slag kunnen, zodat de omschreven doelen vanuit WIG5 met inzet van RS en MSV behaald en evt. ingeslepen worden.

Het inzetten van Bareka/Rekensprintonline is schooljaar '25-'26 besproken met het team en wordt dit schooljaar gemonitord om consistentie en effectiviteit te waarborgen.

Doel 1: implementatie 3 hoofdleerlijnen (1F, 1F+ en 2F) in dagelijkse rekenonderwijs (gr. 5 t/m 8)

Uiterlijk in januari 2027 zijn binnen de basisondersteuning voor rekenen drie schoolbrede rekenleerlijnen (1F, 1F+ en 2F) ontwikkeld, geïmplementeerd en geborgd. Voor iedere leerlijn is duidelijk welke doelen, leerstof, instructie en ondersteuning passend zijn en op basis van welke criteria leerlingen binnen een leerlijn werken. Hiermee wordt het rekenonderwijs zoveel mogelijk binnen het gezamenlijke aanbod passend gemaakt en wordt de inzet van individuele rekenprogramma's waar mogelijk verminderd.

Succescriteria

- De drie rekenleerlijnen 1F, 1F+ en 2F zijn schoolbreed beschreven, inclusief bijbehorende doelen, leerstof, instructie en ondersteuning.
- Er zijn duidelijke en meetbare criteria vastgesteld waarmee leerkrachten op basis van leerlinggegevens bepalen welke leerlijn passend is en wanneer een overstap nodig is.
- De drie leerlijnen zijn zichtbaar geïmplementeerd in het dagelijks rekenonderwijs in alle relevante groepen, waarbij leerlingen zoveel mogelijk deelnemen aan het gezamenlijke aanbod.
- Het aantal leerlingen met een individueel rekenprogramma is in kaart gebracht en voor iedere leerling is onderbouwd of een individueel programma noodzakelijk is of aansluiting bij één van de drie leerlijnen mogelijk is.
- De voortgang binnen de leerlijnen wordt op vaste momenten geëvalueerd en de schoolbrede werkwijze rond 1F, 1F+ en 2F is aan het einde van het schooljaar geëvalueerd, waar nodig bijgesteld en geborgd.

Doel inclusie: pedagogisch klimaat

Uiterlijk aan het einde van schooljaar 2026-2027 is binnen de school een gezamenlijke en herkenbare aanpak ontwikkeld en toegepast waarin eigenaarschap van leerlingen centraal staat als voorwaarde voor inclusief samen functioneren. Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag, keuzes en bijdrage aan de groep. Leerkrachten creëren hiervoor een veilige, voorspelbare en traumasensitieve leeromgeving en hanteren schoolbreed dezelfde uitgangspunten en verwachtingen.

CONCEPT

Succescriteria

- Er zijn schoolbrede afspraken over eigenaarschap en gedrag vastgelegd, waarin concreet is beschreven wat we van leerlingen én leerkrachten verwachten om samen functioneren mogelijk te maken.
- In alle groepen zijn dezelfde basisverwachtingen en routines rondom verantwoordelijkheid, gedrag, samenwerken en sociale veiligheid herkenbaar en zichtbaar.
- Leerlingen krijgen structureel de gelegenheid om eigenaarschap te oefenen, bijvoorbeeld door te reflecteren op hun gedrag en keuzes, verantwoordelijkheid te nemen en mee te denken over het functioneren van de groep.
- Leerkrachten handelen vanuit gezamenlijke, voorspelbare en traumasensitieve uitgangspunten en spreken leerlingen op een eenduidige manier aan op hun eigen verantwoordelijkheid binnen de groep.
- De aanpak wordt minimaal twee keer per schooljaar geëvalueerd met het team en op basis van ervaringen, observaties en signalen rondom sociale veiligheid waar nodig bijgesteld.

Activiteiten

Activiteit	**Wie**	**Wanneer**	
De huidige basisondersteuning voor rekenen in kaart brengen en bepalen waar nu nog individueel wordt gewerkt.	Leerteam		
Binnen de basisondersteuning drie duidelijke rekenleerlijnen definiëren, gericht op 2F, 1F+ en 1F.	Leerteam		
Per leerlijn 2F, 1F+ en 1F beschrijven welke doelen, leerstof, instructie en ondersteuning passend zijn.	Leerteam		
Criteria vaststellen waarmee bepaald wordt welke leerlijn het beste aansluit bij een leerling.	Leerteam		
Afspraken vastleggen over wanneer een leerling binnen een andere leerlijn gaat werken en hoe dit wordt geëvalueerd.	Leerteam		
De drie rekenleerlijnen vertalen naar een praktisch uitvoerbare aanpak in de groepen.	Leerteam		

CONCEPT

De kennis van het team over de doorgaande rekenleerlijnen versterken.	Leerteam		
Bepalen welke individuele rekenprogramma's vervangen kunnen worden door ondersteuning binnen de drie leerlijnen.	Leerteam		
Goede voorbeelden verzamelen en delen van differentiatie binnen het gezamenlijke rekenonderwijs.	Leerteam		

Evaluatie 1, oktober:

Evaluatie 2, januari:

Evaluatie 3, april:

Evaluatie 4, juni:

Eindevaluatie , juli:

Doel 2: Rekendag...

Succescriteria

Activiteiten

Activiteit	Wie	Wanneer	

CONCEPT

Evaluatie 1, oktober:

Evaluatie 2, januari:

Evaluatie 3, april:

Evaluatie 4, juni:

Eindevaluatie , juli:

CONCEPT

Algehele evaluatie (overstijgend)

Evaluatie 2, januari:

Evaluatie 3, april:

Evaluatie 4, juni:

Eindevaluatie , juli: