Rosa
Basisschool
Voorschool Pinky

Rosa basisschool

Informatiegids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij de Rosa basisschool.

Deze schoolgids geeft praktische informatie, maar vooral ook een beeld van wie we zijn en wat we belangrijk vinden. De kernwaarden groei, betrokkenheid en plezier vormen de basis van ons dagelijks werk. We willen dat kinderen zich ontwikkelen, dat ouders zich welkom en gehoord voelen, en dat collega's met energie en plezier werken.

We staan als school midden in de gemeenschap. Samen maken we de school – kinderen, ouders en collega's. We hebben elkaar nodig om te zorgen dat ieder kind gezien wordt en de kans krijgt om te groeien.

We bouwen voort op de kracht die we al in huis hebben: een team van bevlogen leerkrachten, een prettige sfeer in de school, een breed aanbod aan activiteiten en – natuurlijk – goed onderwijs. Dat zijn stevige fundamenten waarop we blijven bouwen.

Ouderbetrokkenheid speelt hierin een sleutelrol. We geloven dat kinderen het best tot ontwikkeling komen als school en thuis samenwerken. Daarom stimuleren we actieve betrokkenheid van ouders, in de klas, bij activiteiten en in gesprekken over de ontwikkeling van hun kind. Die samenwerking maakt echt verschil.

Komend schooljaar zetten we verdere stappen in de samenwerking tussen De Rosa en voorschool Pinky. Onderwijs en opvang komen steeds dichter bij elkaar. We doen dat zorgvuldig, stap voor stap, en altijd met het belang van het kind voorop.

Samen – met de kinderen, het team, onze samenwerkingspartners en natuurlijk onze ouders – maken we er een prachtig schooljaar van.

Patrick Hoogweg
Directeur de Rosa basisschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Rosa basisschool
Nijkerklaan 7
2573BA Den Haag

0703457726
http://www.rosabasisschool.nl
algemeen@rosabasisschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Patrick Hoogweg	**phoogweg@rosabasisschool.nl**

Schoolbestuur

Laurentius Stichting voor Kathol. Primair Onderwijs
http://www.laurentiusstichting.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH)

Aantal leerlingen

2025-2026

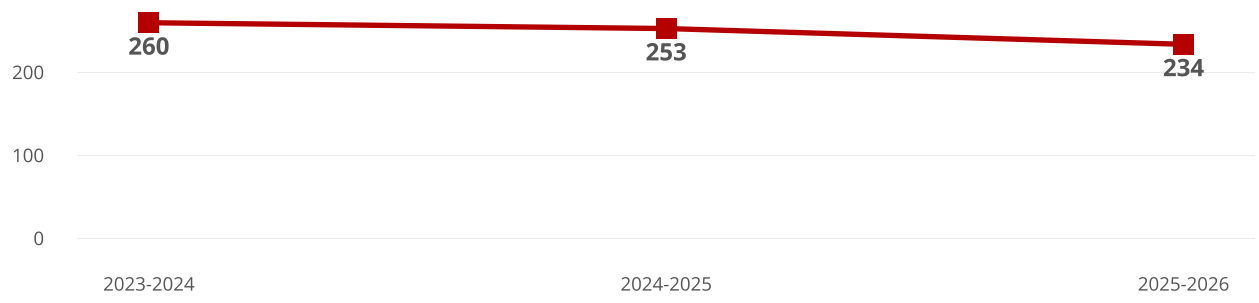
234

De Rosa basisschool is gelegen in een wijk met veel jonge gezinnen, wat zorgt voor een natuurlijke en continue instroom van leerlingen uit de directe omgeving. De meeste kinderen komen uit de buurt, wat bijdraagt aan een sterke verbondenheid met de wijk en een herkenbare, vertrouwde sfeer binnen de school. Daarnaast is de wijk Rustenburg-Oostbroek een wijk die constant in beweging is en steeds nieuwe inwoners krijgt. Dit zorgt elk jaar weer voor zij-instroom in de school.

Een belangrijke aanvulling op deze instroom is de samenwerking met **voorschool Pinky**, die in hetzelfde gebouw is gevestigd en onderdeel is van ons kindcentrum. Pinky biedt peuteropvang aan kinderen van 2,5 tot 4 jaar en werkt met een VVE-programma (Voor- en Vroegschoolse Educatie), dat gericht is op een soepele overgang naar de basisschool. Dankzij deze samenwerking stromen veel peuters naadloos door naar groep 1 van de Rosa. De warme overdracht tussen de pedagogisch medewerkers van Pinky en de leerkrachten van de Rosa zorgt ervoor dat kinderen zich snel thuis voelen en vertrouwd raken met de schoolomgeving.

Deze combinatie van wijkgerichte instroom, zijinstroom en de samenwerking met voorschool Pinky draagt bij aan een stabiele en goed voorbereide instroom van leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betrokkenheid

Plezier

Groei

Missie en visie

De Rosa basisschool is een katholieke basisschool in de multiculturele wijk Rustenburg en Oostbroek. Een school met zo'n 270 leerlingen die bruist van de verschillende culturen. Onze school staat voor betrokkenheid, plezier en groei.

- Betrokkenheid vormt het kloppend hart van ons onderwijs. Oog en oor voor de kinderen, ouders, elkaar en onze omgeving. Daar begint het mee.
- Plezier zorgt voor betere prestaties, zo simpel is het. Een dag niet gelachen, is wat ons betreft een dag niet geleefd. Plezier ontstaat wanneer kinderen worden aangemoedigd, uitgedaagd en succes ervaren. We zorgen daarvoor met spel en spelend leren, door afwisseling in werkvormen en door veel ruimte te geven aan samenwerken.
- Groei is meer dan een optelsom van taal en rekenen. Kinderen krijgen bij ons de kans hun talenten te ontdekken. Onder meer door ons rijke naschoolse aanbod van workshops en sport: van voetbal tot theater. Maar ook met behulp van onze sociaal-emotionele methode – de Kanjertraining – groeien ze. Ze leren beter wie ze zijn, wat ze belangrijk vinden, hoe ze voor zichzelf opkomen.

Identiteit

Onze katholieke identiteit uit zich vooral in het openstaan voor en respecteren van andere mensen, ongeacht religie, achtergrond en afkomst. Met elkaar zijn we verantwoordelijk voor een veilige en prettige sfeer op en rond onze school. Vanuit onze identiteit besteden we in alle groepen aandacht aan katholieke feesten, zoals Kerstmis en Pasen. Ook is er aandacht voor andere religies. Deze waarden en normen houden wij als Rosa al bijna 100 jaar vast.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Spelend leren is de rode draad bij ons onderwijs aan het jonge kind. Bij de peuters en de groepen 1/2, wordt met thema’s gewerkt, die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen of de tijd van het jaar. De afgelopen jaren waren dit thema's als: Herfst, Wonen, Eten en drinken, Sprookjes, Ziek en gezond. Schoolbreed zijn wij aan het orienteren op een meer thematische vorm van onderwijs, waarbij thema's schoolbreed worden aangeboden. De speel- en ontdekhoeken worden zo ingericht dat de kinderen uitgedaagd worden tot spelend leren. We besteden dagelijks aandacht aan de ontwikkeling van de woordenschat aan de hand van projecten rondom een centraal thema. Ook aan de lichamelijke ontwikkeling, de creatieve en muzikale ontwikkeling van de peuters en kleuters besteden we veel aandacht.

In de groepen 1/2 wordt met een twee jarenplanning gewerkt, zodat er een breed aanbod aan thema's is en er voldoende mogelijkheid is om te verdiepen binnen een thema. Bij elk thema zorgen we dat er een koppeling is naar de dagelijkse praktijk, dat het thema betekenisvol en dichtbij de belevingswereld van kinderen is. Ook zorgen we dat er voldoende tijd voor de kinderen is om tot spel te komen waarbij eigen inbreng van de kinderen erg belangrijk is. Bij de opbouw van het thema wordt uitgegaan van de leerdoelen die passen binnen het leerlingvolgsysteem Inzichtelijk!.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Organisatie en inhoud van ons onderwijs
Een doelgerichte en evenwichtige schooldag

Op de Rosa Basisschool willen we dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom kiezen we bewust voor een duidelijke opbouw van de schooldag. We houden daarbij rekening met de aard van de verschillende vakgebieden, de concentratie die het leren van kinderen vraagt en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

In de groepen 3 tot en met 8 ligt in de ochtend de nadruk op de kernvakken **taal, lezen en rekenen**. De middagen gebruiken we voor een geïntegreerd aanbod van onder andere aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, burgerschap, verkeer, creatieve vorming en muziek. Taalontwikkeling vormt daarbij een doorgaande lijn door de hele schooldag. Taal leren vindt bij ons namelijk niet alleen plaats tijdens de taalles: leerlingen hebben taal nodig om te denken, kennis op te bouwen, vragen te stellen, informatie te verwerken, samen te werken en zich uit te drukken.

Zo ontstaat een samenhangend onderwijsaanbod waarin het gericht oefenen van basisvaardigheden en het toepassen daarvan in betekenisvolle situaties elkaar versterken.

De ochtend: nadruk op de kernvakken
In de ochtend werken de leerlingen van groep 3 tot en met 8 intensief aan de basisvaardigheden. We kiezen er bewust voor om vakken die veel gerichte aandacht, concentratie en oefening vragen op dit deel van de dag te programmeren.

De nadruk ligt op **lezen, taal en rekenen**. Binnen deze vakgebieden is er ruimte voor instructie, begeleide inoefening, zelfstandige verwerking, herhaling, verdieping en extra ondersteuning.

We bouwen systematisch voort op eerder verworven kennis en vaardigheden. Nieuwe leerstof staat niet op zichzelf, maar wordt verbonden aan wat leerlingen al kennen en kunnen. Door regelmatig terug te kijken, voorkennis te activeren en eerder aangeboden kennis en vaardigheden opnieuw toe te passen, werken we aan duurzame kennisopbouw.

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen systematisch. Op basis van observaties, het dagelijkse werk, methodetoetsen en andere toets- en evaluatiegegevens bepalen leerkrachten welke instructie en begeleiding leerlingen nodig hebben. Sommige leerlingen hebben behoefte aan extra uitleg, herhaling of meer begeleide oefening. Andere leerlingen kunnen eerder zelfstandig aan de slag en krijgen waar passend verdiepende of verrijkende opdrachten.

Op deze manier streven we naar een onderwijsaanbod dat hoge verwachtingen combineert met passende ondersteuning.

Expliciete Directe Instructie (EDI)
Bij het aanbieden van nieuwe leerstof maken we gebruik van de uitgangspunten van **Expliciete Directe Instructie (EDI)**. Een duidelijke en doelgerichte instructie vormt de basis.

De leerkracht maakt het lesdoel duidelijk, activeert relevante voorkennis en legt nieuwe kennis of vaardigheden stap voor stap uit. De leerkracht doet voor en denkt daarbij waar nodig hardop, zodat leerlingen niet alleen zien wat zij moeten doen, maar ook begrijpen welke denkstappen daarbij horen.

Vervolgens oefenen de leerkracht en de leerlingen samen. Gedurende de instructie worden alle leerlingen actief betrokken. De leerkracht controleert voortdurend of leerlingen de uitleg begrijpen. Op basis daarvan kan de instructie direct worden aangepast: leerlingen kunnen aanvullende uitleg of oefening krijgen, terwijl andere leerlingen zelfstandig verder kunnen werken.

Pas wanneer voldoende duidelijk is dat leerlingen de nieuwe kennis of vaardigheid begrijpen, gaan zij deze zelfstandiger toepassen. Hiermee willen we voorkomen dat leerlingen langdurig oefenen met iets wat zij nog onvoldoende begrijpen.

Taal als doorgaande lijn door de hele schooldag
Een goede beheersing van de Nederlandse taal is van groot belang voor het leren binnen alle vakgebieden. Daarom zien we taalontwikkeling op de Rosa Basisschool niet uitsluitend als verantwoordelijkheid van het taal- en leesonderwijs. **Taal vormt een doorgaande lijn binnen ons volledige onderwijsaanbod.**

In de ochtend krijgen leerlingen expliciet onderwijs in onder andere lezen, woordenschat, spelling, schrijven en mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid. In de middag worden deze vaardigheden bewust opnieuw gebruikt en verder ontwikkeld binnen andere vakgebieden.

Wanneer leerlingen bijvoorbeeld leren over het klimaat, de Romeinen, het menselijk lichaam of techniek, leren zij tegelijkertijd nieuwe woorden en begrippen. Zij lezen informatieve teksten, bespreken de inhoud met elkaar, formuleren vragen, vergelijken informatie, schrijven teksten, presenteren bevindingen en leren hun antwoorden steeds nauwkeuriger te verwoorden.

Hierdoor krijgen taalvaardigheden een betekenisvolle context. Woorden en begrippen worden niet alleen geleerd tijdens een afzonderlijke taalles, maar komen terug in verschillende situaties en vakgebieden.

We besteden binnen het geïntegreerde aanbod daarom bewust aandacht aan:

- het uitbreiden en verdiepen van de woordenschat;
- begrijpend en verdiepend lezen van informatieve teksten;
- mondelinge taalvaardigheid en het voeren van inhoudelijke gesprekken;
- het formuleren van volledige en inhoudelijk passende antwoorden;

- schrijven in verschillende vormen en voor verschillende doelen;
- luisteren, samenvatten en presenteren;
- het begrijpen en gebruiken van vakspecifieke begrippen;
- het verwoorden van redeneringen, keuzes en onderzoeksbevindingen.

Zo versterken taalonderwijs en kennisontwikkeling elkaar gedurende de hele schooldag.

De middag: geïntegreerd en thematisch onderwijs
In de middag bieden we verschillende vakgebieden zoveel mogelijk **in samenhang en binnen betekenisvolle thema's** aan. Het gaat onder andere om aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, verkeer, burgerschap, creatieve vorming en muziek.

Waar inhoudelijke verbindingen mogelijk en zinvol zijn, brengen we verschillende vakgebieden binnen één thema bij elkaar. Daarmee voorkomen we dat kennis uitsluitend als losse onderdelen wordt aangeboden.

Een thema biedt leerlingen de mogelijkheid om gedurende een langere periode kennis over een onderwerp op te bouwen. Nieuwe begrippen, teksten, vragen en opdrachten sluiten aan bij de kennis die eerder binnen het thema is aangeboden. Daardoor ontstaat steeds meer samenhang en verdieping.

Binnen een thema kunnen leerlingen bijvoorbeeld eerst kennis verwerven door instructie en het lezen of bekijken van informatie. Vervolgens verwerken zij deze kennis door gesprekken, schrijfopdrachten, onderzoeksvragen, creatieve opdrachten, presentaties of praktische activiteiten.

Thematisch werken betekent bij ons niet dat kennis en vaardigheden vrijblijvend worden ontdekt. Ook in de middag werken we vanuit duidelijke doelen. De leerkracht bepaalt welke kennis, begrippen en vaardigheden leerlingen moeten verwerven en zorgt voor gerichte instructie waar dat nodig is. Onderzoeken, samenwerken en creëren bouwen voort op deze kennisbasis.

Van kennis verwerven naar kennis toepassen
De verdeling tussen ochtend en middag ondersteunt een belangrijk uitgangspunt van ons onderwijs: leerlingen moeten zowel kennis en vaardigheden **verwerven** als deze leren **toepassen**.

Tijdens de kernvakken oefenen leerlingen bijvoorbeeld met begrijpend lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid. Binnen het thematisch onderwijs gebruiken zij deze vaardigheden vervolgens om een historische bron te begrijpen, een natuurverschijnsel te verklaren, informatie uit verschillende teksten te vergelijken of de resultaten van een onderzoek te presenteren.

Hetzelfde geldt voor rekenen. Waar passend komen rekenvaardigheden terug in andere contexten, bijvoorbeeld bij meten, tijd, grafieken, tabellen, kaarten, schaal en het verwerken van onderzoeksgegevens.

Zo ontstaat samenhang tussen de verschillende onderdelen van ons curriculum.

Actief leren, samenwerken en onderzoeken
De middag biedt daarnaast ruimte voor werkvormen waarin leerlingen kennis actief verwerken. Zij leren vragen stellen, informatie verzamelen en ordenen, verbanden leggen, samenwerken, oplossingen bedenken en hun bevindingen presenteren.

Samenwerken is daarbij geen doel op zichzelf. Leerlingen leren onder begeleiding hoe zij naar elkaar luisteren, taken verdelen, argumenten geven, vragen stellen en gezamenlijk tot een resultaat komen.

Ook creatieve vorming en muziek hebben een herkenbare plaats binnen ons onderwijs. Leerlingen krijgen mogelijkheden om zich op verschillende manieren uit te drukken, technieken en vaardigheden te ontwikkelen en kennis en ervaringen creatief te verwerken.

Op deze manier spreken we naast cognitieve vaardigheden ook andere talenten en ontwikkelingsgebieden van kinderen aan.

Een doorgaande lijn van groep 3 tot en met 8
Ons onderwijsaanbod is opgebouwd vanuit een doorgaande lijn. Wat leerlingen in een bepaalde groep leren, vormt de basis voor het onderwijs in de volgende groepen.

Dit geldt zowel voor de kernvakken als voor het geïntegreerde middagprogramma. Naarmate leerlingen ouder worden, nemen de hoeveelheid en complexiteit van de aangeboden kennis, teksten, begrippen en opdrachten toe. Ook wordt van leerlingen steeds meer zelfstandigheid verwacht.

De leerkracht blijft daarbij een belangrijke rol spelen. Zelfstandig leren betekent bij ons niet dat leerlingen het zonder instructie of begeleiding moeten uitzoeken. We bieden structuur, duidelijke verwachtingen, instructie en feedback en bouwen zelfstandigheid geleidelijk op.

Afstemmen op onderwijsbehoeften
Niet ieder kind leert op dezelfde manier of in hetzelfde tempo. Daarom stemmen we binnen onze mogelijkheden af op verschillen tussen leerlingen.

Tijdens de kernvakken gebeurt dit onder andere door verschillen aan te brengen in instructie, begeleide inoefening, verwerking, herhaling en verdieping. Ook binnen het thematische middagaanbod houden we rekening met wat leerlingen nodig hebben om

aan de doelen te kunnen werken.

Daarbij blijven de leerdoelen en hoge verwachtingen het uitgangspunt. Differentiatie betekent voor ons niet automatisch dat leerlingen minder aangeboden krijgen. We kijken in de eerste plaats welke ondersteuning, instructie, oefening of uitdaging nodig is om een leerling verder te helpen.

Zicht op ontwikkeling en onderwijskwaliteit
We willen niet alleen weten **wat** we aanbieden, maar ook of ons onderwijs het gewenste effect heeft. Daarom volgen en evalueren we zowel de ontwikkeling van onze leerlingen als de kwaliteit van ons onderwijs.

We werken hierbij volgens de **PDCA-cyclus: Plan – Do – Check – Act**.

We bepalen doelen en plannen ons onderwijs (Plan), voeren het geplande onderwijs uit (Do), analyseren de ontwikkeling en resultaten van leerlingen en evalueren ons eigen handelen (Check) en stellen het onderwijs waar nodig bij (Act).

Deze cyclus vindt plaats op verschillende niveaus. De leerkracht gebruikt informatie uit de dagelijkse lessen om direct bij te sturen. Op groepsniveau worden ontwikkelingen en resultaten geanalyseerd om het onderwijs voor een volgende periode te plannen. Op schoolniveau kijken we naar trends, opbrengsten en de kwaliteit van ons onderwijsaanbod.

Zo gebruiken we gegevens niet alleen om vast te stellen waar leerlingen staan, maar vooral om te bepalen **wat onze volgende onderwijsstap moet zijn**.

Balans tussen denken en doen
De keuze voor een duidelijke nadruk op de kernvakken in de ochtend en een geïntegreerd aanbod in de middag is bewust.

In de ochtend creëren we rust, structuur en voldoende leertijd voor taal, lezen en rekenen. In de middag ontstaat meer ruimte om kennis uit verschillende vakgebieden met elkaar te verbinden en deze kennis actief te verwerken door te lezen, schrijven, onderzoeken, bespreken, samenwerken, creëren en presenteren.

Daarmee zoeken we gedurende de schooldag naar een goede balans tussen instructie en zelfstandigheid, tussen kennis verwerven en toepassen en tussen denken en doen.

Onderwijstijd
De Rosa Basisschool voldoet aan de wettelijke voorschriften voor de onderwijstijd. Gedurende acht schooljaren ontvangen leerlingen ten minste **7.520 uur onderwijs**.

Bij de planning en inrichting van onze onderwijstijd zorgen we ervoor dat de beschikbare tijd daadwerkelijk ten goede komt aan het onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen. De school maakt jaarlijks inzichtelijk hoe de onderwijstijd over de leerjaren en schoolweken wordt verdeeld.

Voor de groepen 3 tot en met 8 geldt in beginsel een vijfdaagse schoolweek. Eventuele afwijkingen, studiedagen en andere roostervrije momenten worden opgenomen in de jaarkalender en/of schoolgids. De school bewaakt jaarlijks of het onderwijsprogramma voldoet aan de wettelijke urennormen.

De concrete schooltijden, vakanties, studiedagen en overige vrije dagen worden elders in deze schoolgids en/of in de jaarlijkse kalender vermeld.

Met deze inrichting van onze schooldag willen we leerlingen een stevig fundament bieden in taal, lezen en rekenen én hen de brede kennis en vaardigheden meegeven die zij nodig hebben om de wereld om hen heen steeds beter te begrijpen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Buitensport mogelijkheden



2.2 Het team

De Rosa basisschool heeft een bevlogen team met een mooie mix van jong/oud(er) en man/vrouw. Typerend voor ons team: we staan altijd voor elkaar klaar en zijn leergierig (net als de kinderen). Dit zorgt ervoor dat leerkrachten graag bij ons komen werken en het lerarentekort ons momenteel minder raakt.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Twee belangrijke uitgangspunten bij afwezigheid van een leerkracht zijn voor ons:

- We streven ernaar het onderwijs voor zoveel mogelijk leerlingen door te laten gaan. Ook al is dat een fikse uitdaging met het lerarentekort. Pas in het uiterste geval sturen wij een klas naar huis.
- We informeren ouders over de afwezigheid van de leerkracht en welke oplossing we daarvoor hebben gevonden.

We doorlopen verschillende stappen bij afwezigheid van een zieke leerkracht:

1. Kan een leerkracht/ondersteuner die die dag niet voor de groep staat bijspringen?
2. Kan een andere leerkracht/ondersteuner die parttime werkt de zieke leerkracht vervangen?
3. Kan een stagiair (3e of 4e jaars) de zieke leerkracht vervangen
4. Kan een leerkracht/ondersteuner van buiten de school (via invalpoules) bijspringen?
5. Kan de groep verdeeld worden over andere groepen?

Als al de stappen in deze chronologische volgorde geen oplossing bieden, sturen we een groep naar huis. Voor noodopvang bieden we dan altijd plek. In de praktijk komt het naar huis sturen van groepen nauwelijks voor. We mogen ons gelukkig prijzen met een stabiel team en een ruime formatie, waardoor er vaak een collega kan invallen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Op de Rosa Basisschool hechten we veel waarde aan een goede start voor jonge kinderen. Daarom werken we nauw samen met Voorschool Pinky, die in hetzelfde gebouw is gevestigd. Voorschool Pinky biedt opvang aan kinderen van 2,5 tot 4 jaar, waaronder ook kinderen met een (risico op) taal- of ontwikkelingsachterstand. Spel staat centraal in het pedagogisch aanbod: via spel doen jonge kinderen ervaringen op die hen sociaal, emotioneel, cognitief en motorisch laten groeien. Kinderen leren samenwerken, delen, wachten op hun beurt en worden uitgedaagd om nieuwsgierig en geconcentreerd bezig te zijn. Activiteiten zoals knutselen, zingen, puzzelen, voorlezen en buitenspelen zijn verweven in een thematisch aanbod, waarin bijvoorbeeld seizoenen en andere herkenbare onderwerpen centraal staan. Voorschool Pinky is een erkende VVE-locatie (Voor- en Vroegschoolse Educatie), met extra aandacht voor taalontwikkeling en brede ontwikkelingsstimulering, zeker bij kinderen die daar extra behoefte aan hebben.

Pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van kinderen via het kindvolgsysteem KIJK!, waarmee ze goed zicht houden op de voortgang en samen met ouders doelen kunnen stellen. Deze gegevens sluiten naadloos aan op de werkwijze in groep 1 en 2 van de Rosa Basisschool, waardoor er sprake is van een doorgaande leerlijn. Ook in de dagelijkse praktijk werken de voorschool en de basisschool samen, bijvoorbeeld door afstemming van dagritmes, gezamenlijke vieringen en een warme overdracht bij de overgang naar de kleutergroepen.

Op de basisschool zelf zetten we spelend leren breed in. Spel is voor alle leeftijden een krachtig middel om leren te ondersteunen. Bij ons betekent dat: actief spelen, samenwerken én gerichte observaties om op maat te begeleiden. Leren gaat hier vooral via spel, afwisselende werkvormen en samenwerking – een aanpak die bijdraagt aan betrokkenheid, plezier en groei.

In groep 1 en 2 werken leerkrachten thematisch, met een beredeneerd aanbod waarin doelen centraal staan. Door middel van spel- en groepsactiviteiten, aangevuld met korte instructies, stimuleren we taal, rekenen en zelfsturing – passend bij de ontwikkelingsfase van het jonge kind. Observaties gebruiken we om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoefte van ieder kind. Zo waarborgen we een veilige, rijke en betekenisvolle leeromgeving.

Rosa Basisschool staat bekend om haar betrokken, leergierige en hechte team. We stimuleren plezier (waaronder spelend leren) en groei bij kinderen – niet alleen cognitief, maar ook via creatieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarbij maken we gebruik van vakleerkrachten voor muziek en beweging, en werken we met de Kanjertraining om het groepsklimaat en de sociale vaardigheden van kinderen te versterken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Toelichting op de doelen van het jaarplan 2025–2026

In het schooljaar 2025–2026 richt de Rosa basisschool zich op een aantal strategische ontwikkeldoelen die bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs en de brede vorming van onze leerlingen. Deze doelen sluiten aan bij onze visie op inclusief, toekomstgericht en betekenisvol leren.

1. Integratie van burgerschapsonderwijs
We willen burgerschapsonderwijs structureel verankeren in ons curriculum. Dit doen we door leerlingen actief te betrekken bij thema's als respect, verantwoordelijkheid, democratie en diversiteit. Burgerschap wordt niet alleen behandeld in aparte lessen, maar verweven in de dagelijkse praktijk en thematisch onderwijs.

2. Oriëntatie op thematisch onderwijs
We starten met een verkenning van thematisch onderwijs, waarbij vakken geïntegreerd worden aangeboden rondom betekenisvolle thema's. Dit stimuleert samenhang, motivatie en eigenaarschap bij leerlingen. In 2025–2026 onderzoeken we geschikte modellen en starten we met pilots in enkele groepen.

3. Versterken van taalonderwijs
Taal is de basis voor leren en communicatie. We zetten in op het versterken van ons taalonderwijs door middel van gerichte interventies, professionalisering van leerkrachten en het inzetten van rijke teksten en taalstimulerende activiteiten. Extra aandacht gaat uit naar woordenschatontwikkeling en begrijpend lezen.

4. Verhogen van ouderparticipatie
We willen ouders nog actiever betrekken bij het onderwijs en de ontwikkeling van hun kinderen. Dit doen we door het organiseren van ouderbijeenkomsten, het versterken van communicatie en het bieden van laagdrempelige mogelijkheden tot participatie in de school. We zien ouders als partners in opvoeding en onderwijs.

5. Vorming van een kindcentrum samen met voorschool Pinky
Samen met voorschool Pinky werken we aan de vorming van een kindcentrum waarin opvang en onderwijs naadloos op elkaar aansluiten. Door de samenwerking te intensiveren zorgen we voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen van 2,5 tot 13 jaar. Dit draagt bij aan een veilige, vertrouwde en stimulerende omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Als team evalueren we eens in de drie maanden alle activiteiten die we hebben gekoppeld aan de doelen. Liggen we nog op koers? Is bijstelling gewenst? Zo houden we zicht op onze doelen. De driemaandelijkse evaluaties delen we ook met de medezeggenschapsraad en het bestuur van de Laurentius Stichting.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

School ondersteuningsprofiel (SOP)
Zie voor de volledige uitwerking ons SOP op de website.

Niveau 1 – Basiszorg (reguliere ondersteuning binnen de groep)
Leerlingen volgen het reguliere onderwijsaanbod en ontwikkelen zich naar verwachting. De leerkracht differentieert in instructie: sommige leerlingen krijgen een verkorte instructie, anderen basis- of verlengde instructie. Binnen het groepsaanbod wordt intensivering toegepast indien nodig, zonder dat er sprake is van extra ondersteuning buiten de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht en stemt het aanbod af op basis van o.a. toetsresultaten en groepsbesprekingen. Tweemaal per jaar bespreekt de leerkracht dit met de kwaliteitscoördinator.
Vanaf groep 5 wordt het vak begrijpend lezen groepsdoorbroken aangeboden, passend bij het functioneringsniveau van de leerlingen.
Vanaf groep 7 wordt het vak rekenen groepsdoorbroken aangeboden, passend bij het functioneringsniveau van de leerlingen.

Niveau 2 – Extra ondersteuning binnen de school
Wanneer een leerling een specifieke onderwijsbehoefte heeft op een deelgebied, bijvoorbeeld rekenen of spelling, biedt de leerkracht extra ondersteuning bovenop het basisaanbod. Het doel is dat de leerling de minimumdoelen van het leerjaar behaalt. De leerling wordt besproken met de kwaliteitscoördinator en de ouders worden betrokken bij dit proces.
Als extra ondersteuning binnen de groep onvoldoende effect heeft, kan een ondersteuner buiten de klas worden ingezet. Denk aan hulp bij lichte rekenproblemen, (mogelijke) dyslexie, spraak-taalproblemen of sociaal-emotionele problematiek. De leerkracht stelt een handelingsplan op met doelen en aanpak. Indien nodig, vindt er multidisciplinair overleg (MDO) plaats met externe deskundigen.

Niveau 3 – Gespecialiseerde ondersteuning binnen of buiten de school
Leerlingen die ondanks de extra ondersteuning uit niveau 2 onvoldoende profiteren, hebben vaak een grotere ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld op het gebied van gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling of leerproblemen. De school schakelt dan een externe of ambulant begeleider in. Deze leerlingen volgen een eigen leerlijn met doelen op maat en krijgen extra hulp vanuit een arrangement. Er wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. De leerling wordt besproken in een MDO, waarbij ook ouders, kwaliteitscoördinator, externen en het samenwerkingsverband zijn betrokken.

Niveau 4 – Bovenschoolse ondersteuning (SBO of SO)
Als de school, ondanks alle geboden hulp aan de leerling, handelingsverlegen is, wordt samen met betrokkenen gezocht naar een meer passende onderwijsplek, zoals een andere basisschool die de ondersteuningsbehoeften wel kan bieden, het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO). Hiervoor wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Mocht er geen passende plek binnen het onderwijs zijn, dan wordt er met jeugdzorg samen gekeken naar een passende plek binnen de zorg/jeugdhulpverlening.
De leerling wordt besproken in een uitgebreid MDO met o.a. leerkracht, kwaliteitscoördinator, directie, ouders, een orthopedagoog/of psycholoog, de onderwijsadviseur van SPPOH en een externe deskundige passend bij de problematiek van de leerling.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- NT2 specialist

Vanaf groep 5 bieden we begrijpend lezen groepsdoorbroken aan en vanaf groep 7 geldt dit ook voor rekenen. Dit betekent dat kinderen les krijgen op hun eigen niveau, zodat ze beter kunnen aansluiten bij de lesstof en succeservaringen opdoen.

Wanneer een kind extra hulp nodig heeft bij bijvoorbeeld spelling, begrijpend lezen of rekenen, kijken we samen met ouders wat er nodig is. De leerkracht biedt dan extra ondersteuning binnen de klas, zoals verlengde instructie of een aangepast leertraject. Als dat niet voldoende is, kan er ook ondersteuning buiten de klas plaatsvinden. Denk aan hulp bij rekenproblemen, (mogelijke) dyslexie of spraak-taalproblemen. In dat geval maken we een handelingsplan met duidelijke doelen en bespreken we de voortgang regelmatig met ouders.

Leerlingen die ondanks de extra ondersteuning uit niveau 2 onvoldoende profiteren, hebben vaak een grotere ondersteuningsbehoefte. Zij krijgen een eigen leerlijn met doelen op maat en worden begeleid door bijvoorbeeld een rekenspecialist of logopedist. Ook werken we met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling goed te volgen. Deze begeleiding stemmen we af in overleg met ouders, de kwaliteitscoördinator en – indien nodig – externe deskundigen.

Binnen ons team is veel expertise aanwezig. Zo hebben we een taalspecialist, een NT2-specialist (voor kinderen die Nederlands als tweede taal leren), een rekenspecialist en een logopedist waarmee we samenwerken. Voor kinderen met dyslexie volgen we het landelijke protocol en werken we samen met een externe partner voor diagnostiek en begeleiding.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher

Op de Rosa basisschool vinden we het belangrijk dat kinderen zich veilig en prettig voelen. We werken met de Kanjertraining en voeren regelmatig kindgesprekken om het welzijn van leerlingen goed in beeld te houden.

Als een kind extra hulp nodig heeft bij bijvoorbeeld emotieregulatie of sociale vaardigheden, bieden we ondersteuning op maat. Dit kan binnen de klas zijn, of met hulp van een specialist buiten de groep. Bij complexere situaties schakelen we externe partners in, zoals schoolmaatschappelijk werk of Kracht voor Jeugd en Gezin. Samen met ouders maken we dan een plan op maat.

Binnen ons team hebben we gedragsspecialisten en een brugfunctionaris die ouders ondersteunt. Ook wordt het team geschoold in traumasensitief lesgeven. Zo zorgen we samen voor een veilige en ondersteunende leeromgeving voor ieder kind.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym

Ondersteuning door vakleerkrachten bewegingsonderwijs is mogelijk.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school zet zich de komende jaren actief in om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te begeleiden. Een belangrijk speerpunt is het versterken van de taalontwikkeling bij meertalige leerlingen, met name bij kinderen afkomstig uit Midden- en Oost-Europese landen (MOE-landen). Door gerichte ondersteuning willen we hun taalvaardigheid vergroten, zodat zij beter kunnen deelnemen aan het onderwijs en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Daarnaast investeren we in de verdere professionalisering van ons team op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierbij staat traumasensitief lesgeven centraal, zodat leraren beter kunnen inspelen op de behoeften van leerlingen die ingrijpende ervaringen hebben meegemaakt.

Ook hechten we veel waarde aan het versterken van ouderbetrokkenheid. We zien ouders als belangrijke partners in het onderwijsproces en streven naar een open en constructieve samenwerking, gericht op het welzijn en de ontwikkeling van hun kinderen.

Tot slot heeft de school zich de afgelopen periode georiënteerd op thematisch onderwijs op schoolniveau. Op basis van deze verkenning hebben wij ervoor gekozen om thematisch onderwijs de komende jaren stapsgewijs te implementeren binnen onze school. Door thematisch te werken sluiten we beter aan bij de belevingswereld en onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Dit draagt bij aan meer betrokkenheid, samenhang in het aanbod en betekenisvol leren.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht en betrokkenheid van leerlingen

Op de Rosa Basisschool vinden we het belangrijk dat leerlingen worden gehoord over de ondersteuning die zij op school krijgen. Leerlingen ervaren dagelijks wat goed werkt, waar zij tegenaan lopen en wat hen helpt om zich te ontwikkelen. Hun ervaringen en ideeën gebruiken we daarom bij het vormgeven en evalueren van ons ondersteuningsaanbod.

Sinds 1 augustus 2025 hebben leerlingen wettelijk hoorrecht over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit betekent dat leerlingen de gelegenheid krijgen om hun mening te geven over de ondersteuning die de school biedt en over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en functioneren binnen de school.

Hoorrecht over het ondersteuningsaanbod van de school
Op dit moment geven we de betrokkenheid van leerlingen onder andere vorm via de leerlingenraad. De leerlingenraad vertegenwoordigt de leerlingen van de school en denkt mee over onderwerpen die voor leerlingen belangrijk zijn. Daarbij kan het bijvoorbeeld gaan over veiligheid, welzijn, begeleiding, toegankelijkheid en de manier waarop leerlingen binnen de school worden ondersteund.

We willen het hoorrecht de komende periode nog nadrukkelijker en structureler in de groepen vormgeven. Daarom werken we toe naar **klassenvergaderingen** als vast onderdeel van onze leerlingparticipatie. Tijdens deze vergaderingen krijgen leerlingen de gelegenheid om ervaringen, ideeën en aandachtspunten te bespreken. Onderwerpen uit de klassenvergaderingen kunnen vervolgens via de leerlingenraad op schoolniveau worden ingebracht.

Op deze manier ontwikkelen we een doorgaande werkwijze: van het gesprek met leerlingen in de klas naar de vertegenwoordiging van leerlingen in de leerlingenraad en naar de evaluatie en verdere ontwikkeling van het ondersteuningsaanbod van de school.

Bij het ophalen van de mening van leerlingen houden we rekening met hun leeftijd en mogelijkheden. We zorgen ervoor dat ook jongere leerlingen en leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het geven van hun mening, op een passende manier kunnen worden gehoord.

De school maakt voor leerlingen zichtbaar wat met hun inbreng gebeurt. Niet iedere wens of suggestie kan worden uitgevoerd, maar we vinden het belangrijk om terug te koppelen welke signalen zijn meegenomen en welke keuzes de school naar aanleiding daarvan maakt.

Hoorrecht bij een ontwikkelingsperspectief (OPP)
Naast het hoorrecht over het algemene ondersteuningsaanbod geldt een specifiek hoorrecht voor leerlingen voor wie de school een **ontwikkelingsperspectief (OPP)** opstelt.

Wanneer voor een leerling een OPP wordt opgesteld, betrekken we de leerling bij de inhoud, uitvoering en evaluatie daarvan. De leerling krijgt de gelegenheid om aan te geven wat goed gaat, wat moeilijk is, welke ondersteuning helpend is en welke doelen voor hem of haar belangrijk zijn.

Dit gebeurt op een manier die past bij de leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden van de leerling. Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft om zijn of haar mening te kunnen geven, zorgt de school voor passende ondersteuning.

Het horen van de leerling vindt plaats bij het opstellen van het OPP, bij de evaluatie ervan en wanneer het OPP wordt bijgesteld. De inbreng van de leerling wordt meegenomen bij de besluitvorming. In het OPP leggen we vast wat de leerling heeft ingebracht en op welke manier deze inbreng is meegenomen.

Ouders, leerling en school samen
Bij individuele ondersteuningsvragen werken we samen met de leerling en de ouders/verzorgers. Dit gebeurt bijvoorbeeld tijdens ontwikkelgesprekken, gesprekken over extra ondersteuning en bij het opstellen en evalueren van een OPP.

Daarbij vinden we het belangrijk dat niet alleen **over** een leerling wordt gesproken, maar waar mogelijk ook **met** de leerling. Ouders/verzorgers, leerling en school hebben ieder een eigen perspectief. Door deze perspectieven bij elkaar te brengen, krijgen we een completer beeld van wat een leerling nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen.

Met de leerlingenraad, de ontwikkeling van klassenvergaderingen en het structureel betrekken van leerlingen bij hun individuele ondersteuning geven we het hoorrecht steeds verder vorm binnen onze school. Zo willen we ervoor zorgen dat de stem van leerlingen herkenbaar onderdeel is van zowel het ondersteuningsbeleid van de Rosa Basisschool als van de ondersteuning van de individuele leerling.

Extra informatie

GMR:
Een bestuur met meerdere scholen, heeft ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Deze GMR praat mee over bovenschoolse zaken, zoals het bestuursformatieplan, begroting en jaarrekening van de stichting, de klachtenregeling, toelating en verwijdering van leerlingen, vakantieregeling enz. Het betreffen onderwerpen die van belang zijn voor alle of een meerderheid van de scholen van een schoolbestuur.
Elke school is vertegenwoordigd met een lid (oudergeleding of personeelsgeleding), dat stemgerechtigd is. Een lid heeft zitting voor drie jaar. In de GMR bestaat instemmings- en adviesrecht voor de gehele raad en in sommige gevallen voor de geledingen apart. Deze rechten staan geëxpliciteerd in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS). Het college van bestuur is de gesprekspartner van de GMR. Het secretariaat van de GMR is bereikbaar via **gmr@laurentiusstichting.nl**.

Medezeggenschapsstatuut:
Het medezeggenschapsstatuut, dat voor de gehele stichting geldt voor een periode van steeds twee jaar, regelt de wijze waarop de medezeggenschap is ingericht, hoe de informatievoorziening van bevoegd gezag naar GMR/MR verloopt, hoe de communicatie binnen de organisatie verloopt en hoe de GMR en de MR gefaciliteerd wordt. GMR- en MR-reglement en medezeggenschapsstatuut zijn ter inzage op school en te vinden op de website **www.laurentiusstichting.nl**.

Klachtenregeling:
Volgens de Wet op het primair onderwijs moeten ouders en leerlingen klachten kunnen indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bevoegd gezag en het personeel. Naast ouders en leerlingen kan eenieder die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap klachten indienen. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Door de klachtenregeling ontvangen het bevoegd gezag en de school signalen, die hen kunnen ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en de goede gang van zaken op school.
De klachtenregeling is alleen van toepassing als men met zijn klacht niet ergens anders terecht kan. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling.
De contactpersoon van de school is het eerste aanspreekpunt bij klachten en verwijst de klager naar de juiste persoon of instantie of naar de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon gaat na of een oplossing kan worden bereikt en gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij het bestuur of de Landelijke Klachtencommissie en begeleidt de klager zo nodig in deze procedure. Ook kan de vertrouwenspersoon indien nodig verwijzen naar andere instanties. Contact- en vertrouwenspersoon hebben geheimhoudingsplicht.

Is een klacht ingediend bij het bestuur dan wordt deze afgehandeld door het college van bestuur, of door iemand namens hen. Na het indienen van een klacht bij de Landelijke Klachtencommissie kan de commissie besluiten tot het terugsturen van de klacht naar het bestuur. Ook kan de commissie besluiten tot een mediationtraject tussen klager en aangeklaagde. Als de klacht door de commissie wordt afgehandeld volgt een hoorzitting waarbij beide partijen in aanwezigheid van elkaar worden gehoord en volgt een advies m.b.t. de gegrondheid van de klacht en volgen eventuele aanbevelingen over te treffen maatregelen.

De contactpersoon van de school:
Patrick Hoogweg (directeur)

Zij / Hij zal vertellen hoe kinderen haar/hem kunnen bereiken als ze er bij hun leerkracht niet mee terecht kunnen. Bijvoorbeeld bij hulp bij pesten of problemen in de thuissituatie.
De vertrouwenspersoon voor het personeel van de Laurentius Stichting:

Paola Crone is telefonisch bereikbaar via **0639353501** of via haar emailadres **p.crone@gimd.nl**

De vertrouwenspersonen voor ouders:

Cissy van Eede is telefonisch bereikbaar via **0681491184** of via haar emailadres **c.vaneede@1801.nl**

Vivian Donker-Hilhorst is telefonisch bereikbaar via **0182-556494** of via haar emailadres **v.donker@1801.nl**

Een exemplaar van de klachtenregeling ligt ter inzage op school en is te vinden op de website van de stichting **www.laurentiusstichting.nl** De Landelijke Klachtencommissie hanteert een eigen reglement. Dit is te vinden op

www.onderwijsgeschillen.nl

Het adres van de Landelijke Klachtencommissie:
Geschillencommissie voor het Bijzonder Onderwijs (GCBO)
Postbus 394 3440 AJ Woerden 070-3861697
info@gcbo.nl
www.gcbo.nl

Vertrouwensinspecteur
Binnen de Inspectie van het Onderwijs heeft een klein team van inspecteurs, naast hun toezichthoudende taak, een bijzondere taak: zij zijn vertrouwensinspecteur (VI).

Waarvoor benadert u de vertrouwensinspecteur?
Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik (**zedenmisdrijven**);
- psychisch en fysiek geweld;
- discriminatie en radicalisering.

Meldingen die binnen deze bovengenoemde categorieën vallen, kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal luisteren, informeren en zo nodig adviseren. Uw melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. In het geval dat er een vermoeden is van seksueel misbruik (zedenmisdrijf) dan geldt in een aantal gevallen de meld-, overleg- en aangifteplicht.

Hoe neemt u contact op met de vertrouwensinspecteur?
De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 111 3 111 (lokaal tarief).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school zet met Kanjerlessen ofwel Kanjertraining in op het versterken van het onderling vertrouwen en het besef dat het goed is elkaar te helpen. Bij elke groep staat standaard één keer per week 30 minuten Kanjertraining op het rooster.

Er zijn momenten in het jaar wanneer we meer aandacht schenken aan de Kanjertraining. Na de zomervakantie spreken we van de zogeheten ‘gouden weken’. Dit zijn in ieder geval de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar. We besteden dan iedere dag aandacht aan het maken van afspraken en regels (samen met de groep). Ook spelen we elke dag spelletjes die bijdragen aan een positieve groepsvorming en vertrouwen.

Na de kerstvakantie hebben we het over de zilveren weken. Ook in deze weken besteden de leerkrachten de eerste 2 weken na de vakantie extra aandacht en tijd aan groepsvormende activiteiten. Na de meivakantie zijn de bronzen weken aan de beurt, dan werkt een klas toe naar het afronden van het schooljaar en is er ook ruimte voor extra (groeps)activiteiten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas Vragenlijsten (Kanjertraining).
Wij nemen twee keer per jaar vragenlijsten af om de veiligheidsbeleving van leerlingen te polsen. Op basis van de antwoorden van deze vragenlijsten volgen mogelijke actieplannen en acties waarin leerling, ouders, leerkracht en gedragscoördinator een rol vervullen. Ook kunnen wij externe partijen inschakelen als er serieuze zorgen zijn over de veiligheid in een groep. Gelukkig hebben we tot op heden geen beroep hoeven doen op externe partijen. Het preventieve karakter van de Kanjertraining speelt daarbij een belangrijke rol.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Haans	**jhaans@rosabasisschool.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. Zuidwijk	**ezuidwijk@rosabasisschool.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Zuidwijk	**ezuidwijk@rosabasisschool.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kutuk	**akutuk@rosabasisschool.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Visie op samenwerking ouders en school: samen sterk

Het opvoeden van leerlingen is een gedeelde verantwoordelijkheid van ouders en leerkrachten. Het is daarom belangrijk dat duidelijk is wat ouders van de school mogen verwachten en omgekeerd wat de school van ouders mag verwachten. Regelmatige contacten zorgen ervoor dat deze verwachtingen voor beide partijen helder zijn. Als u vragen heeft of opmerkingen, blijf er dan niet mee lopen, maar maak even een afspraak met de leerkracht, de intern begeleider of de directeur. We spreken u graag!
Vanuit de school informeren we u via Social Schools, startgesprekken, de informatieavond, rapportgesprekken en de website.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
We merken dat de meeste ouders persoonlijk contact het prettigst vinden. Dat houden wij het liefst zo laagdrempelig mogelijk. Als er iets speelt, willen we niet wachten tot een rapportgesprek. U kunt altijd een gesprek inplannen met de leerkracht als u daar behoefte aan heeft. De leerkracht kan u uiteraard ook benaderen om in gesprek te gaan.

Daarnaast zorgen we voor vaste contactmomenten, zoals:

- Een verplicht startgesprek in september/oktober. In alle groepen willen we graag dat uw kind hierbij ook aansluit. De leerkracht bekijkt met de leerling (of ouder) waar de talenten liggen van het kind, wat het lastig vindt, waar het zelf graag aandacht aan wil schenken, wat het kind het liefst doet op school, enzovoort.
- Een aantal inloopochtenden gedurende het schooljaar. U krijgt de mogelijkheid om in de groep te kijken en mee te doen. ·
- Vijf inloopweken per schooljaar voor ouders bij de kleuters. Denk aan knutselmomenten, meespelen, voorlezen.
- Vijf inloopmomenten per jaar voor de groepen 3-8.
- Een rapportgesprek rond maart en een optioneel rapportgesprek eind juni. Mocht een ouder of leerkracht een rapportgesprek wenselijk vinden, dan vindt er een gesprek plaats. Ook bij dit gesprek willen we graag dat kinderen vanaf groep 5 aansluiten.

Daarnaast maken we gebruik van andere, vaste communicatiemiddelen om ouders te informeren:

- Socials Schools: als school maken we veel gebruik van deze app. Bijvoorbeeld om het aanbod aan naschoolse activiteiten te delen of het tijdstip voor vertrek van de schoolreis. Vrijwel alle ouders zijn hierbij aangesloten.
- Ouderkalender: vlak voor de zomervakantie delen wij onze papieren schoolkalender uit aan alle ouders. Hierin staan alle belangrijke data (zoals studiedagen/rapportgesprekken) voor u op een rijtje.
- Website: ons ‘uithangbord’ naar de buitenwereld.
- Schoolgids: onze schoolgids met informatie over onze werkwijzen, methoden en nog veel meer vindt u op onze website. Deze gids is zeer uitgebreid.

Klachtenregeling

Volgens de Wet op het primair onderwijs moeten ouders en leerlingen klachten kunnen indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bevoegd gezag en het personeel. Naast ouders en leerlingen kan eenieder die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap klachten indienen. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Door de klachtenregeling ontvangen het bevoegd gezag en de school signalen, die hen kunnen ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en de goede gang van zaken op school.

De klachtenregeling is alleen van toepassing als men met zijn klacht niet ergens anders terecht kan. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

De contactpersoon van de school is het eerste aanspreekpunt bij klachten en verwijst de klager naar de juiste persoon of instantie of naar de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon gaat na of een oplossing kan worden bereikt en gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij het bestuur of de Landelijke Klachtencommissie en begeleidt de klager zo nodig in deze procedure. Ook kan de vertrouwenspersoon indien nodig verwijzen naar andere instanties. Contact- en vertrouwenspersoon hebben geheimhoudingsplicht.

Is een klacht ingediend bij het bestuur dan wordt deze afgehandeld door het college van bestuur, of door iemand namens hen. Na het indienen van een klacht bij de Landelijke Klachtencommissie kan de commissie besluiten tot het terugsturen van de klacht naar het bestuur. Ook kan de commissie besluiten tot een mediationtraject tussen klager en aangeklaagde. Als de klacht door de commissie wordt afgehandeld volgt een hoorzitting waarbij beide partijen in aanwezigheid van elkaar worden gehoord en volgt een advies m.b.t. de gegrondheid van de klacht en volgen eventuele aanbevelingen over te treffen maatregelen.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Gesprekken tussen ouders en directie
- Tevredenheidsonderzoek

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Ieder schooljaar betrekken we graag ouders bij diverse activiteiten: sportdag, diverse feesten en vieringen, helpen in de groepen, begeleiding bij excursies, museumbezoek enzovoort. Daar zijn we ontzettend blij mee!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen, Koningsdag, extra culturele activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- We vragen een bijdrage voor de kosten voor het jaarlijkse schoolreisje: €30,- per leerling.
- We vragen een bijdrage voor de kosten van de werkweek van groep 8: €100,- per leerling.

Betaling in termijnen is altijd mogelijk!

Als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen voldoen, zorgen wij er altijd voor dat kinderen aan alle extra activiteiten kunnen deelnemen. Ook bestaat er de mogelijkheid om de bijdrage in termijnen te betalen als dat een oplossing biedt voor ouders.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Op de Rosa basisschool kunnen ouders hun kinderen ziek melden via de app van Social Schools of telefonisch.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Op de Rosa basisschool kunnen ouders verlof aanvragen via de app Social Schools of via een papieren formulier. Deze aanvraag wordt beoordeeld door de directie aan de hand van de geldende wet en regelgeving omtrent de leerplicht.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij vinden het belangrijk om bij het inschrijven van kinderen voldoende tijd te hebben voor een rustig gesprek met de ouders en liefst ook het kind. Het is daarom verstandig om van tevoren een afspraak te maken. Dan hebben we alle tijd voor u en kunnen we u een rondleiding door onze school geven. Om een inschrijving definitief te maken dient u het inschrijfformulier en de ouderverklaring in te vullen en te ondertekenen. Voor kinderen die 4 jaar worden en dus naar groep 1 gaan, zijn er wenmomenten. In samenspraak met de ouders bekijken we welke en hoeveel wenmomenten wenselijk zijn.

Als een kind van een andere school komt (bijvoorbeeld door verhuizing), neemt onze kwaliteitscoordinator contact op met de vorige school. We horen graag hoe de ontwikkeling van uw kind op de andere school verliep. Zo vragen we naar toetsresultaten, werkhouding, gedrag, mogelijke extra ondersteuning en verdere bijzonderheden. Intern bespreken wij of we kunnen voorzien in de onderwijsbehoeften van uw kind(eren). Als we besluiten uw kind(eren) toe te laten, kunt u ons inschrijfformulier invullen.

4.5 Overige informatie

AVG

Op 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming ingegaan, een privacywet die geldt in heel Europa. Dankzij de AVG is de bescherming van persoonsgegevens in alle landen van de Europese Unie op dezelfde manier geregeld. Ook scholen verzamelen persoonsgegevens. Binnen de AVG worden school en bestuur gezien als 'verwerkersverantwoordelijke'. Dat betekent dat de school bepaalt waarom de school de persoonsgegevens verzamelt, hoe dat gebeurt en hoe deze worden verwerkt. Schakelt de school een partij in die namens de school iets met persoonsgegevens doet, dan moeten daarover afspraken gemaakt worden in een verwerkersovereenkomst, die op bestuursniveau wordt afgesloten. Dat geldt b.v. o.a. voor Basispoort (digitale leermiddelengebruik), het leerling administratiesysteem en CITO (leerlingvolgsysteem). Een lijst van leveranciers en bedrijven die persoonsgegevens verwerken en waarmee verwerkersovereenkomsten zijn afgesloten wordt op bestuursniveau up-to-date gehouden en is ter inzage bij de directie. Het model verwerkersovereenkomst 4.0, dat in gebruik is maakt deel uit van het Convenant Digitale Onderwijsmiddelen en Privacy, een initiatief van o.a. de PO- en de VO-Raad.

In schooljaar 2019-2020 is overgegaan naar nummervoorziening voor de leerlingen. Daarbij hebben de leerlingen een nummer voor het gebruik van digitale leermiddelen gekregen, dat niet meer herleidbaar is tot de naam van de leerling.

Uiteraard heeft de invoering van de AVG gevolgen voor de wijze waarop de school van u gegevens omtrent uw zoon/dochter opvraagt en in sommige gevallen incidenteel uw toestemming nodig heeft.

Wij moeten duidelijk zijn:

- in het doel, waarvoor wij de gegevens opvragen;
- in de grondslag waarop de gegevens worden verwerkt;
- in de beperking van de hoeveelheid en het soort gegevens dat wij verwerken;
- in de verantwoording naar betrokkenen over het gebruik van hun persoonsgegevens;
- in de juistheid en actualiteit van de te verwerken persoonsgegevens.

Wij moeten jaarlijks en soms incidenteel om uw uitdrukkelijke toestemming vragen. Tevens moeten wij als school en stichting met iedereen, die uw gegevens verwerkt, ook b.v. met externe partijen (b.v. uitgeverijen, adviseurs) een verwerkersovereenkomst sluiten, zodat we verzekerd zijn van een juiste wijze van omgaan met gegevens. Daarnaast zijn er verplichte regels voor het al of niet bewaren van uw gegevens.

Voor u als ouders/verzorgers betekent dit dat, als het gaat over het gebruik van uw gegevens, u het recht heeft:

- op inzage in persoonsgegevens die wij van u en uw kind(eren) verwerken;
- persoonsgegevens te wijzigen of aan te vullen;
- om bezwaar te maken tegen gegevensverwerking.

Binnen de stichting is een handboek voor alle privacyregels opgesteld.

Mocht u vragen hebben, dan kunt u contact opnemen met de directie van de school of met de functionaris gegevensbescherming van de Laurentius Stichting via tel. 015-2511440.

AVG in relatie tot stagiairs en studenten

De school kan persoonsgegevens verwerken ten behoeve van het examineren en beoordelen van stagiairs en studenten. Voor meer informatie verwijzen wij u naar het privacystatement, te vinden op de website van de **Laurentius Stichting**.

Overgangs/doublurebeleid

Op de Rosa basisschool volgen wij de ontwikkeling van iedere leerling nauwgezet. Op basis van observaties, toetsgegevens en gesprekken met leerlingen en ouders bepalen wij of een leerling kan doorstromen naar de volgende groep. In sommige gevallen kan het in het belang van de ontwikkeling van een kind zijn om een leerjaar over te doen (doublure). Dit besluit wordt altijd zorgvuldig genomen in overleg tussen leerkracht, kwaliteitscoördinator en ouders.

Wij vinden het belangrijk dat dit proces transparant en zorgvuldig verloopt. Daarom hebben wij ons overgangs- en doublurebeleid vastgelegd in een apart document. Hierin staat beschreven welke criteria wij hanteren en hoe de besluitvorming plaatsvindt.

Voor de volledige uitwerking van ons overgangs- en doublurebeleid verwijzen wij u naar de website van de school.

Schorsing en verwijdering

in uitzonderlijke situaties kan het noodzakelijk zijn om over te gaan tot het schorsen of verwijderen van een leerling. Dit gebeurt altijd zorgvuldig en volgens de wettelijke kaders. Het doel van deze maatregelen is het waarborgen van een veilige leeromgeving voor alle leerlingen en medewerkers.

De Rosa basisschool valt onder het bevoegd gezag van de Laurentius Stichting voor Katholiek Primair Onderwijs. De procedures rondom schorsing en verwijdering zijn daarom vastgelegd op bestuursniveau en gelden voor alle scholen van de stichting.

In deze regeling staat beschreven in welke gevallen tot schorsing of verwijdering kan worden overgegaan, welke stappen worden doorlopen en welke rechten ouders en leerlingen hebben binnen dit proces.

Voor de volledige regeling verwijzen wij u naar de website van de Laurentius Stichting.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op leerlingniveau

Met niet-methodetoetsen brengen we de leerontwikkeling van leerlingen voor taal, lezen en rekenen in beeld. We gebruiken de toetsgegevens om daarna het onderwijs verder af te stemmen op wat een individuele leerling nodig heeft.

Op groepsniveau

We evalueren, met onder meer de niet-methodetoetsen, hoe effectief ons handelen in een periode is geweest. We zoeken daarbij naar patronen en trends en gebruiken de toetsgegevens om het aanbod voor de komende periode te bepalen.

Op schoolniveau

We hebben onze eigen ambities bepaald. Na de Leerling in beeld-toetsen van januari evalueren we of we op koers liggen voor onze ambities en waar aanpassingen in onze aanpak of onderwijsaanbod wenselijk zijn.

Daarnaast bekijken we per groep waar groei is te zien en inspireren we elkaar door te delen wat goed heeft gewerkt in de groep. Andere leerkrachten kunnen daarvan leren. Een geslaagde aanpak van een leerkracht kan zo leiden tot een nieuwe schoolbrede aanpak.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Op de Rosa Basisschool volgen we nauwgezet de ontwikkeling van onze leerlingen op het gebied van taal en rekenen. Daarbij kijken we niet alleen naar het individuele kind, maar ook naar de prestaties van de groep als geheel. De resultaten van onze leerlingen worden getoetst aan de zogeheten referentieniveaus.

De referentieniveaus zijn landelijke normen die aangeven wat leerlingen op het gebied van taal en rekenen minimaal moeten beheersen aan het einde van de basisschool. Er zijn twee belangrijke niveaus:

- 1F: het fundamentele niveau dat elke leerling minimaal zou moeten beheersen.
- 1S/2F: het streefniveau dat aangeeft dat een leerling meer dan voldoende beheersing laat zien.

De Inspectie van het Onderwijs hanteert voor deze niveaus signaleringswaarden. Dit zijn minimale percentages leerlingen die een school geacht wordt te halen. Deze waarden vormen dus een belangrijke graadmeter voor de onderwijskwaliteit.

Resultaten van onze school
Onze schoolprestaties op het gebied van de referentieniveaus liggen de afgelopen jaren boven of rond de signaleringswaarde van de Inspectie. In het bijzonder geldt dit voor:

- Rekenen: een bovengemiddeld percentage van onze leerlingen behaalt het fundamentele niveau 1F, en ook het aandeel dat het hogere niveau 1S/2F haalt, ligt boven het landelijk gemiddelde.
- Taal (lezen, woordenschat, spelling en schrijven): we zien stabiele resultaten die in lijn zijn met of hoger dan de landelijke gemiddelden. We blijven ons extra inzetten op begrijpend lezen en schrijven, omdat dit essentiële vaardigheden zijn voor het vervolgonderwijs.

Toelichting en ambitie
Deze resultaten laten zien dat we als school stevig inzetten op een goede basis voor ieder kind. Tegelijk zien we in onze analyses ook waar ruimte ligt voor groei, en vertalen we dit naar gerichte interventies binnen ons onderwijs. Ons streven is dat ieder kind op of boven het fundamentele niveau uitstroomt, en dat we zoveel mogelijk kinderen uitdagen het streefniveau te halen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Rosa basisschool	95,3% 93,8%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Rosa basisschool	53,8% 47,2%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (32,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Van de basisschool naar het voortgezet onderwijs
De overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke stap. Op de Rosa Basisschool bereiden we leerlingen en ouders hier zorgvuldig op voor. Daarbij volgen we de landelijke wet- en regelgeving en de afspraken en procedures van **BOVO Haaglanden**.

Naar een passend schooladvies
De ontwikkeling van onze leerlingen wordt gedurende hun gehele schoolloopbaan gevolgd. Bij het bepalen van het schooladvies kijken we naar de brede ontwikkeling van de leerling. Daarbij maken we onder andere gebruik van gegevens uit het leerlingvolgsysteem, methodegebonden toetsen, observaties van de leerkrachten, het dagelijks werk en de ontwikkeling die een leerling gedurende meerdere schooljaren laat zien.

In de groepen 6 en 7 bespreken we met leerlingen en ouders de ontwikkeling richting het voortgezet onderwijs. We geven daarbij een indicatie van de richting waarin het schooladvies zich ontwikkelt. Dit geeft leerlingen en ouders tijdig inzicht en helpt hen zich voor te bereiden op de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Groep 8: voorlopig schooladvies
In de eerste helft van groep 8 wordt het beeld van de leerling verder aangevuld. Rond de jaarwisseling en aan het begin van het kalenderjaar vindt de oriëntatie op het voortgezet onderwijs steeds nadrukkelijker plaats. Leerlingen en ouders kunnen informatiebijeenkomsten, open dagen en andere kennismakingsactiviteiten van scholen voor voortgezet onderwijs bezoeken.

Aan het begin van het kalenderjaar ontvangen leerlingen in groep 8 hun **voorlopige schooladvies**. Dit advies wordt met de leerling en de ouders/verzorgers besproken. Op basis van dit advies kunnen zij zich gericht oriënteren op passende scholen voor voortgezet onderwijs.

Doorstroomtoets
Na het voorlopige schooladvies maken de leerlingen in de eerste maanden van het kalenderjaar de landelijke **doorstroomtoets**.

De doorstroomtoets geeft een toetsadvies voor het vervolgonderwijs. Wanneer het toetsadvies hoger is dan het voorlopige schooladvies, wordt het schooladvies in principe naar boven bijgesteld. Alleen wanneer de school gemotiveerd kan onderbouwen dat een bijstelling niet in het belang van de leerling is, kan het eerdere advies worden gehandhaafd. Een schooladvies wordt naar aanleiding van een lagere uitslag op de doorstroomtoets niet naar beneden bijgesteld.

Definitief schooladvies en aanmelden
Na ontvangst van de uitslag van de doorstroomtoets, in het voorjaar, stelt de school het **definitieve schooladvies** vast. Dit definitieve advies wordt met de leerling en de ouders/verzorgers gedeeld.

Vervolgens vindt in het voorjaar de centrale aanmeldperiode voor het voortgezet onderwijs plaats. In de regio Haaglanden verloopt de aanmelding voor het reguliere voortgezet onderwijs in principe digitaal via het ouderportaal van Onderwijs Transparant.

Ouders en leerlingen stellen een voorkeurslijst op van middelbare scholen die aansluiten bij het definitieve schooladvies. De Rosa Basisschool informeert en ondersteunt ouders en leerlingen bij deze procedure.

Later in het voorjaar ontvangen ouders en leerlingen bericht over de toelating en plaatsing op een school voor voortgezet onderwijs.

De precieze data van het voorlopig schooladvies, de doorstroomtoets, het definitieve schooladvies, de aanmeldperiode en de bekendmaking van de plaatsing kunnen per schooljaar verschillen. Ouders van leerlingen in groep 8 worden daarom jaarlijks geïnformeerd over het actuele tijdpad van BOVO Haaglanden.

Onderwijskundig rapport en overdracht
Voor iedere leerling die de overstap maakt naar het voortgezet onderwijs wordt een **onderwijskundig rapport (OKR)** opgesteld. Hierin staat relevante informatie over de ontwikkeling van de leerling, de leervorderingen, het schooladvies en, indien van toepassing, de ondersteuningsbehoeften.

Ouders hebben het recht om het onderwijskundig rapport in te zien en kunnen hieraan hun eigen zienswijze toevoegen.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, besteden we hier bij de overgang naar het voortgezet onderwijs nadrukkelijk aandacht aan. We streven naar een zorgvuldige overdracht, zodat de ontvangende school weet wat een leerling nodig heeft om de schoolloopbaan zo goed mogelijk voort te zetten.

Samenwerking met het voortgezet onderwijs
De Rosa Basisschool onderhoudt intensieve contacten met scholen voor voortgezet onderwijs in de regio. Binnen de afspraken van BOVO Haaglanden vindt informatie-uitwisseling plaats om de overgang van het primair naar het voortgezet onderwijs zo zorgvuldig mogelijk te laten verlopen.

We nemen deel aan relevante overleg- en uitwisselingsmomenten tussen het primair en voortgezet onderwijs. Waar nodig voeren we aanvullende gesprekken over leerlingen voordat zij de overstap maken.

Daarnaast ontvangen en bespreken we waar mogelijk informatie over de ontwikkeling van onze oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs. Deze terugkoppeling gebruiken we om de kwaliteit van onze schooladviezen en de aansluiting tussen ons onderwijs en het voortgezet onderwijs te evalueren.

Ons uitgangspunt is dat iedere leerling de overstap maakt naar een vorm van voortgezet onderwijs die aansluit bij zijn of haar ontwikkeling, mogelijkheden en onderwijsbehoeften.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	6,1%
vmbo-b	3,7%
vmbo-b / -k	3,7%
vmbo-k	23,2%
vmbo-k / -(g)t	9,8%
vmbo-(g)t	15,9%
vmbo-(g)t / havo	14,6%
havo	7,3%
havo / vwo	12,2%
vwo	3,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Betrokkenheid

Plezier

Groei

De school richt zich op het bieden van een veilige, stimulerende leeromgeving waarin leerlingen zich zowel cognitief als sociaal-emotioneel kunnen ontwikkelen. De school sluit aan bij de diverse onderwijsbehoeften van haar leerlingen door middel van onder andere de Kanjertraining, talentontwikkeling en actief, spelend leren.

Er is extra aandacht voor passend onderwijs, veiligheid en ouderbetrokkenheid. De school hanteert een gerichte aanpak om een positieve groepsdynamiek te bevorderen en pesten tegen te gaan.

De visie op sociale opbrengsten is helder: leerlingen groeien uit tot zelfbewuste, sociale en betrokken burgers. Plezier in leren en een veilige sfeer vormen de basis voor deze ontwikkeling.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op de Rosa basisschool staat de ontwikkeling van ieder kind centraal. We geloven dat kinderen het best tot leren komen in een omgeving waar zij zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Onze kernwaarden – betrokkenheid, plezier en groei – vormen de basis van ons onderwijs en zijn zichtbaar in alles wat we doen.

We werken met een duidelijke ondersteuningsstructuur in vier niveaus, van basiszorg in de klas tot gespecialiseerde hulp met externe partners. Leerkrachten stemmen hun onderwijs af op de behoeften van leerlingen via het EDI-model (Expliciete Directe Instructie), waarbij kinderen instructie krijgen op hun eigen niveau. We volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet met observaties, toetsen en kindgesprekken.

Onze sociaal-emotionele aanpak is stevig verankerd in de school. Met de Kanjertraining leren kinderen omgaan met gevoelens, gedrag en sociale situaties. Daarnaast werken we aan een positief pedagogisch klimaat met duidelijke schoolregels, groepsafspraken en aandacht voor veiligheid en vertrouwen.

De gekozen methodes en registratievormen, zoals het leerlingvolgsysteem ‘Esis’ en het gebruik van ontwikkelingsperspectieven (OPP), zorgen voor een gestructureerde en transparante aanpak. Ouders worden actief betrokken bij de ondersteuning van hun kind, onder andere via startgesprekken, rapportbesprekingen en multidisciplinaire overleggen (MDO’s).

Onze ambities zijn gericht op het versterken van het leesonderwijs, het ontwikkelen van thematisch onderwijs en het verdiepen van de samenwerking met de voorschool. Zo bouwen we samen aan een toekomstgerichte school waar ieder kind tot bloei kan komen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang
Schooltijd

Maandag: Alle kinderen lunchen en spelen op school
Dinsdag: Alle kinderen lunchen en spelen op school
Donderdag: Alle kinderen lunchen en spelen op school
Vrijdag: Alle kinderen lunchen en spelen op school

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Dino Sport**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Voor voorschool Pinky hanteren wij de volgende openingstijden
ma-vrij: 8:35 tot 13:55

Alle kinderen die naar Pinky gaan lunchen op locatie (lunch wordt verzorgd)

In de buurt van de Rosa basisschool zijn veel opvanglocaties:

- BSO 2Kameleons van organisatie 2Samen.
- Dak Beijersstraat van organisatie DAK Kindercentra.
- BSO De Boefjes.
- BSO Krabbeltje.
- Opvang Noor

Daarnaast is er een zeer ruim naschools aanbod waar alle kinderen op de Rosa basisschool aan kunnen deelnemen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	18 december 2026	04 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Brugfunctionaris	ma-di-wo	8.00-16.00
Administratie	ma-di-wo	8.00-16.00
Directie	ma-di-wo-do-vr	8.00-16.00

Voor vragen kunt u altijd terecht bij de administratie. Mocht u contact willen met de leerkracht; spreek even af tijdens het brengen of ophalen of stuur een berichtje via Social Schools. In de vakanties is de school alleen per mail of Social Schools bereikbaar.