

Rosa basisschool

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij de Rosa basisschool.

Deze schoolgids geeft praktische informatie, maar vooral ook een beeld van wie we zijn en wat we belangrijk vinden. De kernwaarden groei, betrokkenheid en plezier vormen de basis van ons dagelijks werk. We willen dat kinderen zich ontwikkelen, dat ouders zich welkom en gehoord voelen, en dat collega's met energie en plezier werken.

We staan als school midden in de gemeenschap. Samen maken we de school – kinderen, ouders en collega's. We hebben elkaar nodig om te zorgen dat ieder kind gezien wordt en de kans krijgt om te groeien.

We bouwen voort op de kracht die we al in huis hebben: een team van bevoegen leerkrachten, een prettige sfeer in de school, een breed aanbod aan activiteiten en – natuurlijk – goed onderwijs. Dat zijn stevige fundamenten waarop we blijven bouwen.

Ouderbetrokkenheid speelt hierin een sleutelrol. We geloven dat kinderen het best tot ontwikkeling komen als school en thuis samenwerken. Daarom stimuleren we actieve betrokkenheid van ouders, in de klas, bij activiteiten en in gesprekken over de ontwikkeling van hun kind. Die samenwerking maakt echt verschil.

Komend schooljaar zetten we verdere stappen in de samenwerking tussen De Rosa en voorschool Pinky. Onderwijs en opvang komen steeds dichterbij elkaar. We doen dat zorgvuldig, stap voor stap, en altijd met het belang van het kind voorop.

Samen – met de kinderen, het team, onze samenwerkingspartners en natuurlijk onze ouders – maken we er een prachtig schooljaar van.

Patrick Hoogweg

Directeur de Rosa basisschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Rosa basisschool
Nijkerklaan 7
2573BA Den Haag

☎ 0703457726
🌐 <http://www.rosabasisschool.nl>
✉ algemeen@rosabasisschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Patrick Hoogweg	phoogweg@rosabasisschool.nl

Schoolbestuur

Laurentius Stichting voor Kathol. Primair Onderwijs
Aantal scholen: 31

Aantal leerlingen: 8490

🌐 <http://www.laurentiusstichting.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Passend Primair
Onderwijs Haaglanden (SPPOH)

Aantal leerlingen

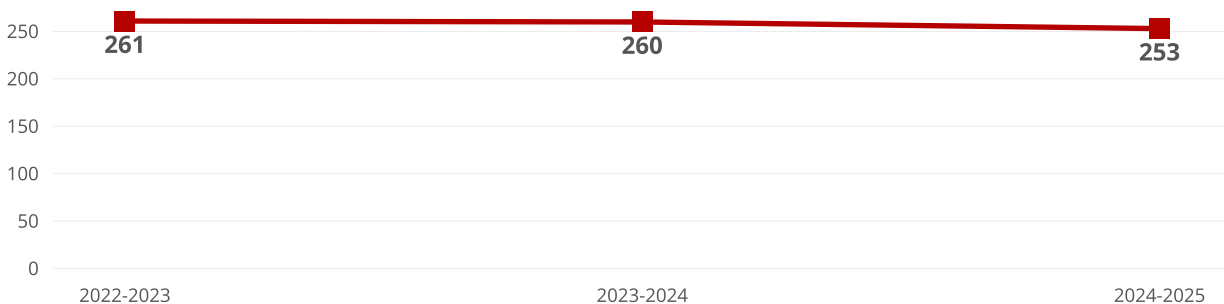
 2024-2025
253

De Rosa basisschool is gelegen in een wijk met veel jonge gezinnen, wat zorgt voor een natuurlijke en continue instroom van leerlingen uit de directe omgeving. De meeste kinderen komen uit de buurt, wat bijdraagt aan een sterke verbondenheid met de wijk en een herkenbare, vertrouwde sfeer binnen de school. Daarnaast is de wijk Rustenburg-Oostbroek een wijk die constant in beweging is en steeds nieuwe inwoners krijgt. Dit zorgt elk jaar weer voor zij-instroom in de school.

Een belangrijke aanvulling op deze instroom is de samenwerking met **voorschool Pinky**, die in hetzelfde gebouw is gevestigd. Pinky biedt peuteropvang aan kinderen van 2,5 tot 4 jaar en werkt met een VVE-programma (Voor- en Vroegschoolse Educatie), dat gericht is op een soepele overgang naar de basisschool. Dankzij deze samenwerking stromen veel peuters naadloos door naar groep 1 van de Rosa. De warme overdracht tussen de pedagogisch medewerkers van Pinky en de leerkrachten van de Rosa zorgt ervoor dat kinderen zich snel thuis voelen en vertrouwd raken met de schoolomgeving.

Deze combinatie van wijkgerichte instroom, zijinstroom en de samenwerking met voorschool Pinky draagt bij aan een stabiele en goed voorbereide instroom van leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betrokkenheid

Plezier

Groei

Missie en visie

De Rosa basisschool is een katholieke basisschool in de multiculturele wijk Rustenburg en Oostbroek. Een school met zo'n 270 leerlingen die bruist van de verschillende culturen. Onze school staat voor betrokkenheid, plezier en groei.

- Betrokkenheid vormt het kloppend hart van ons onderwijs. Oog en oor voor de kinderen, ouders, elkaar en onze omgeving. Daar begint het mee.
- Plezier zorgt voor betere prestaties, zo simpel is het. Een dag niet gelachen, is wat ons betreft een dag niet geleefd. Plezier ontstaat wanneer kinderen worden aangemoedigd, uitgedaagd en succes ervaren. We zorgen daarvoor met spel en spelend leren, door afwisseling in werkvormen en door veel ruimte te geven aan samenwerken.
- Groei is meer dan een optelsom van taal en rekenen. Kinderen krijgen bij ons de kans hun talenten te ontdekken. Onder meer door ons rijke naschoolse aanbod van workshops en sport: van voetbal tot theater. Maar ook met behulp van onze sociaal-emotionele methode – de Kanjertraining – groeien ze. Ze leren beter wie ze zijn, wat ze belangrijk vinden, hoe ze voor zichzelf opkomen.

Identiteit

Onze katholieke identiteit uit zich vooral in het openstaan voor en respecteren van andere mensen, ongeacht religie, achtergrond en afkomst. Met elkaar zijn we verantwoordelijk voor een veilige en prettige sfeer op en rond onze school. Vanuit onze identiteit besteden we in alle groepen aandacht aan katholieke feesten, zoals Kerstmis en Pasen. Ook is er aandacht voor andere religies. Deze waarden en normen houden wij als Rosa al bijna 100 jaar vast.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Spelend leren is de rode draad bij ons onderwijs aan het jonge kind. Bij de peuters en de groepen 1/2, wordt met thema's gewerkt, die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen of de tijd van het jaar. Denk aan thema's als: Herfst, Wonen, Eten en drinken, Sprookjes, Ziek en gezond. De speel- en ontdekhoeken worden zo ingericht dat de kinderen uitgedaagd worden tot spelend leren. We besteden dagelijks aandacht aan de ontwikkeling van de woordenschat aan de hand van projecten rondom een centraal thema. Ook aan de lichamelijke ontwikkeling, de creatieve en muzikale ontwikkeling van de peuters en kleuters besteden we veel aandacht.

In de groepen 1/2 wordt met een twee jarenplanning gewerkt, zodat er een breed aanbod aan thema's is en er voldoende mogelijkheid is om te verdiepen binnen een thema. Bij elk thema zorgen we dat er een koppeling is naar de dagelijkse praktijk, dat het thema betekenisvol en dichtbij de belevingswereld van kinderen is. Ook zorgen we dat er voldoende tijd voor de kinderen is om tot spel te komen waarbij eigen inbreng van de kinderen erg belangrijk is. Bij de opbouw van het thema wordt uitgegaan van de leerdoelen die passen binnen het leerlingvolgsysteem Inzichtelijk!.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op de Rosa Basisschool starten we de dag in de groepen 3 t/m 8 met vakken die concentratie vragen: taal, lezen en rekenen. In de ochtend is er ruimte voor instructie, verwerking en begeleiding op maat. We bouwen daarbij voort op wat kinderen eerder geleerd hebben, en houden rekening met wat ze nodig hebben om verder te komen.

Onze instructie geven we volgens het EDI-model: expliciete directe instructie. Dat betekent dat we duidelijk uitleggen, voordoen, samen oefenen en pas daarna laten toepassen. We zorgen voor actieve betrokkenheid en controleren of de instructie goed begrepen is, zodat we direct kunnen bijsturen als dat nodig is.

In de middag maken we ruimte voor andere vakken, zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, verkeer, creatieve vorming en muziek. Dan is er meer ruimte voor afwisseling, ontdekking en verkenning. Ook is er aandacht voor samenwerken, onderzoeken en jezelf uitdrukken.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te blijven verbeteren, werken we met de PDCA-cyclus: plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. Zo houden we zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen én op ons eigen handelen als team.

We kiezen bewust voor deze verdeling tussen ochtend en middag, zodat er balans is tussen denken en doen, tussen inspanning en afwisseling. Zo zorgen we voor een schooldag die klopt – en waarin kinderen tot hun recht komen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Buitensport mogelijkheden



2.2 Het team

De Rosa basisschool heeft een bevlogen team met een mooie mix van jong/oud(er) en man/vrouw. Typerend voor ons team: we staan altijd voor elkaar klaar en zijn leergierig (net als de kinderen). Dit zorgt ervoor dat leerkrachten graag bij ons komen werken en het lerarentekort ons momenteel minder raakt.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Twee belangrijke uitgangspunten bij afwezigheid van een leerkracht zijn voor ons:

- We streven ernaar het onderwijs voor zoveel mogelijk leerlingen door te laten gaan. Ook al is dat een fikse uitdaging met het lerarentekort. Pas in het uiterste geval sturen wij een klas naar huis.
- We informeren ouders over de afwezigheid van de leerkracht en welke oplossing we daarvoor hebben gevonden.

We doorlopen verschillende stappen bij afwezigheid van een zieke leerkracht:

1. Kan een leerkracht/ondersteuner die die dag niet voor de groep staat bijspringen?
2. Kan een andere leerkracht/ondersteuner die parttime werkt de zieke leerkracht vervangen?
3. Kan een stagiair (3e of 4e jaars) de zieke leerkracht vervangen
4. Kan een leerkracht/ondersteuner van buiten de school (via invalpoules) bijspringen?
5. Kan de groep verdeeld worden over andere groepen?

Als al de stappen in deze chronologische volgorde geen oplossing bieden, sturen we een groep naar huis. Voor noodopvang bieden we dan altijd plek. In de praktijk komt het naar huis sturen van groepen nauwelijks voor. We mogen ons gelukkig prijzen met een stabiel team en een ruime formatie, waardoor er vaak een collega kan invallen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Op de Rosa Basisschool hechten we veel waarde aan een goede start voor jonge kinderen. Daarom werken we nauw samen met Voorschool Pinky, die in hetzelfde gebouw is gevestigd. Voorschool Pinky biedt opvang aan kinderen van 2,5 tot 4 jaar, waaronder ook kinderen met een (risico op) taal- of ontwikkelingsachterstand. Spel staat centraal in het pedagogisch aanbod: via spel doen jonge kinderen ervaringen op die hen sociaal, emotioneel, cognitief en motorisch laten groeien. Kinderen leren samenwerken, delen, wachten op hun beurt en worden uitgedaagd om nieuwsgierig en geconcentreerd bezig te zijn. Activiteiten zoals knutselen, zingen, puzzelen, voorlezen en buitenspelen zijn verweven in een thematisch aanbod, waarin bijvoorbeeld seizoenen en andere herkenbare onderwerpen centraal staan. Voorschool Pinky is een erkende VVE-locatie (Voor- en Vroegschoolse Educatie), met extra aandacht voor taalontwikkeling en brede ontwikkelingsstimulering, zeker bij kinderen die daar extra behoefte aan hebben.

Pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van kinderen via het kindvolgsysteem KIJK!, waarmee ze goed zicht houden op de voortgang en samen met ouders doelen kunnen stellen. Deze gegevens sluiten naadloos aan op de werkwijze in groep 1 en 2 van de Rosa Basisschool, waardoor er sprake is van een doorgaande leerlijn. Ook in de dagelijkse praktijk werken de voorschool en de basisschool samen, bijvoorbeeld door afstemming van dagritmes, gezamenlijke vieringen en een warme overdracht bij de overgang naar de kleutergroepen.

Op de basisschool zelf zetten we spelend leren breed in. Spel is voor alle leeftijden een krachtig middel om leren te ondersteunen. Bij ons betekent dat: actief spelen, samenwerken én gerichte observaties om op maat te begeleiden. Leren gaat hier vooral via spel, afwisselende werkvormen en samenwerking – een aanpak die bijdraagt aan betrokkenheid, plezier en groei.

In groep 1 en 2 werken leerkrachten thematisch, met een beredeneerd aanbod waarin doelen centraal staan. Door middel van spel- en groepsactiviteiten, aangevuld met korte instructies, stimuleren we taal, rekenen en zelfsturing – passend bij de ontwikkelingsfase van het jonge kind. Observaties gebruiken we om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoefte van ieder kind. Zo waarborgen we een veilige, rijke en betekenisvolle leeromgeving.

Rosa Basisschool staat bekend om haar betrokken, leergierige en hechte team. We stimuleren plezier (waaronder spelend leren) en groei bij kinderen – niet alleen cognitief, maar ook via creatieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarbij maken we gebruik van vakleerkrachten voor muziek en beweging, en werken we met de Kanjertraining om het groepsklimaat en de sociale vaardigheden van kinderen te versterken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Toelichting op de doelen van het jaarplan 2025–2026

In het schooljaar 2025–2026 richt de Rosa basisschool zich op een aantal strategische ontwikkeldoelen die bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs en de brede vorming van onze leerlingen. Deze doelen sluiten aan bij onze visie op inclusief, toekomstgericht en betekenisvol leren.

1. Integratie van burgerschapsonderwijs

We willen burgerschapsonderwijs structureel verankeren in ons curriculum. Dit doen we door leerlingen actief te betrekken bij thema's als respect, verantwoordelijkheid, democratie en diversiteit. Burgerschap wordt niet alleen behandeld in aparte lessen, maar verweven in de dagelijkse praktijk en thematisch onderwijs.

2. Oriëntatie op thematisch onderwijs

We starten met een verkenning van thematisch onderwijs, waarbij vakken geïntegreerd worden aangeboden rondom betekenisvolle thema's. Dit stimuleert samenhang, motivatie en eigenaarschap bij leerlingen. In 2025–2026 onderzoeken we geschikte modellen en starten we met pilots in enkele groepen.

3. Versterken van taalonderwijs

Taal is de basis voor leren en communicatie. We zetten in op het versterken van ons taalonderwijs door middel van gerichte interventies, professionalisering van leerkrachten en het inzetten van rijke teksten en taalstimulerende activiteiten. Extra aandacht gaat uit naar woordenschatontwikkeling en begrijpend lezen.

4. Verhogen van ouderparticipatie

We willen ouders nog actiever betrekken bij het onderwijs en de ontwikkeling van hun kinderen. Dit doen we door het organiseren van ouderbijeenkomsten, het versterken van communicatie en het bieden van laagdrempelige mogelijkheden tot participatie in de school. We zien ouders als partners in opvoeding en onderwijs.

5. Vorming van een kindcentrum samen met voorschool Pinky

Samen met voorschool Pinky werken we aan de vorming van een kindcentrum waarin opvang en onderwijs naadloos op elkaar aansluiten. Door de samenwerking te intensiveren zorgen we voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen van 2,5 tot 13 jaar. Dit draagt bij aan een veilige, vertrouwde en stimulerende omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Als team evalueren we eens in de drie maanden alle activiteiten die we hebben gekoppeld aan de doelen. Liggen we nog op koers? Is bijstelling gewenst? Zo houden we zicht op onze doelen. De driemaandelijke evaluaties delen we ook met de medezeggenschapsraad en het bestuur van de Laurentius Stichting.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Niveau 1 – Basiszorg (reguliere ondersteuning binnen de groep)

Leerlingen volgen het reguliere onderwijsaanbod en ontwikkelen zich naar verwachting. De leerkracht differentieert in instructie: sommige leerlingen krijgen een verkorte instructie, anderen basis- of verlengde instructie. Binnen het groepsaanbod wordt intensivering toegepast indien nodig, zonder dat er sprake is van extra ondersteuning buiten de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht en stemt het aanbod af op basis van o.a. toetsresultaten en groepsbesprekingen. Tweemaal per jaar bespreekt de leerkracht dit met de kwaliteitscoördinator.

Vanaf groep 5 wordt het vak begrijpend lezen groepsdoorbroken aangeboden, passend bij het functioneringsniveau van de leerlingen.

Vanaf groep 7 wordt het vak rekenen groepsdoorbroken aangeboden, passend bij het functioneringsniveau van de leerlingen.

Niveau 2 – Extra ondersteuning binnen de school

Wanneer een leerling een specifieke onderwijsbehoefte heeft op een deelgebied, bijvoorbeeld rekenen of spelling, biedt de leerkracht extra ondersteuning bovenop het basisaanbod. Het doel is dat de leerling de minimumdoelen van het leerjaar behaalt. De leerling wordt besproken met de kwaliteitscoördinator en de ouders worden betrokken bij dit proces.

Als extra ondersteuning binnen de groep onvoldoende effect heeft, kan een ondersteuner buiten de klas worden ingezet. Denk aan hulp bij lichte rekenproblemen, (mogelijke) dyslexie, spraak-taalproblemen of sociaal-emotionele problematiek. De leerkracht stelt een handelingsplan op met doelen en aanpak. Indien nodig, vindt er multidisciplinair overleg (MDO) plaats met externe deskundigen.

Niveau 3 – Gespecialiseerde ondersteuning binnen of buiten de school

Leerlingen die ondanks de extra ondersteuning uit niveau 2 onvoldoende profiteren, hebben vaak een grotere ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld op het gebied van gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling of leerproblemen. De school schakelt dan een externe of ambulant begeleider in. Deze leerlingen volgen een eigen leerlijn met doelen op maat en krijgen extra hulp vanuit een arrangement. Er wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. De leerling wordt besproken in een MDO, waarbij ook ouders, kwaliteitscoördinator, externen en het samenwerkingsverband zijn betrokken.

Niveau 4 – Bovenschoolse ondersteuning (SBO of SO)

Als de school, ondanks alle geboden hulp aan de leerling, handelingsverlegen is, wordt samen met betrokkenen gezocht naar een meer passende onderwijsplek, zoals een andere basisschool die de ondersteuningsbehoeften wel kan bieden, het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO). Hiervoor wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Mocht er geen passende plek binnen het onderwijs zijn, dan wordt er met jeugdzorg samen gekeken naar een passende plek binnen de zorg/jeugdhulpverlening.

De leerling wordt besproken in een uitgebreid MDO met o.a. leerkracht, kwaliteitscoördinator, directie, ouders, een orthopedagoog/of psycholoog, de onderwijsadviseur van SPPOH en een externe deskundige passend bij de problematiek van de leerling.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- NT2 specialist

Vanaf groep 5 bieden we begrijpend lezen groepsdoorbroken aan en vanaf groep 7 geldt dit ook voor rekenen. Dit betekent dat kinderen les krijgen op hun eigen niveau, zodat ze beter kunnen aansluiten bij de lesstof en succeservaringen opdoen.

Wanneer een kind extra hulp nodig heeft bij bijvoorbeeld spelling, begrijpend lezen of rekenen, kijken we samen met ouders wat er nodig is. De leerkracht biedt dan extra ondersteuning binnen de klas, zoals verlengde instructie of een aangepast leertraject. Als dat niet voldoende is, kan er ook ondersteuning buiten de klas plaatsvinden. Denk aan hulp bij rekenproblemen, (mogelijke) dyslexie of spraak-taalproblemen. In dat geval maken we een handelingsplan met duidelijke doelen en bespreken we de voortgang regelmatig met ouders.

Leerlingen die ondanks de extra ondersteuning uit niveau 2 onvoldoende profiteren, hebben vaak een grotere ondersteuningsbehoefte. Zij krijgen een eigen leerlijn met doelen op maat en worden begeleid door bijvoorbeeld een rekenspecialist of logopedist. Ook werken we met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling goed te volgen. Deze begeleiding stemmen we af in overleg met ouders, de kwaliteitscoördinator en – indien nodig – externe deskundigen.

Binnen ons team is veel expertise aanwezig. Zo hebben we een taalspecialist, een NT2-specialist (voor kinderen die Nederlands als tweede taal leren), een rekenspecialist en een logopedist waarmee we samenwerken. Voor kinderen met dyslexie volgen we het landelijke protocol en werken we samen met een externe partner voor diagnostiek en begeleiding.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher

Op de Rosa basisschool vinden we het belangrijk dat kinderen zich veilig en prettig voelen. We werken met de Kanjertraining en voeren regelmatig kindgesprekken om het welzijn van leerlingen goed in beeld te houden.

Als een kind extra hulp nodig heeft bij bijvoorbeeld emotieregulatie of sociale vaardigheden, bieden we ondersteuning op maat. Dit kan binnen de klas zijn, of met hulp van een specialist buiten de groep. Bij complexere situaties schakelen we externe partners in, zoals schoolmaatschappelijk werk of Kracht voor Jeugd en Gezin. Samen met ouders maken we dan een plan op maat.

Binnen ons team hebben we gedragsspecialisten en een brugfunctionaris die ouders ondersteunt. Ook wordt het team geschoold in traumasensitief lesgeven. Zo zorgen we samen voor een veilige en ondersteunende leeromgeving voor ieder kind.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym

Ondersteuning door vakleerkrachten bewegingsonderwijs is mogelijk.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school zet zich de komende jaren actief in om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te begeleiden. Een belangrijk speerpunt is het versterken van de taalontwikkeling bij meertalige leerlingen, met name bij kinderen afkomstig uit Midden- en Oost-Europese landen (MOE-landen). Door gerichte ondersteuning willen we hun taalvaardigheid vergroten, zodat zij beter kunnen deelnemen aan het onderwijs en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Daarnaast investeren we in de verdere professionalisering van ons team op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierbij staat traumasensitief lesgeven centraal, zodat leraren beter kunnen inspelen op de behoeften van leerlingen die ingrijpende ervaringen hebben meegemaakt.

Ook hechten we veel waarde aan het versterken van ouderbetrokkenheid. We zien ouders als belangrijke partners in het onderwijsproces en streven naar een open en constructieve samenwerking, gericht op het welzijn en de ontwikkeling van hun kinderen.

Tot slot oriënteert de school zich op thematisch onderwijs op schoolniveau. Door thematisch te werken kunnen we beter aansluiten bij de belevingswereld en onderwijsbehoeften van onze leerlingen, wat bijdraagt aan meer betrokkenheid en betekenisvol leren.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen zijn actief betrokken bij het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen en het bredere ondersteuningsaanbod van de school. Een belangrijke rol hierin is weggelegd voor de leerlingenraad. Deze raad fungeert als vertegenwoordiging van de leerlingengroep en denkt mee over wat leerlingen nodig hebben om goed te kunnen functioneren binnen de school. Zij geven input over thema's als veiligheid, welzijn, begeleiding en toegankelijkheid van het onderwijs.

Daarnaast vindt er bij het opstellen van het ondersteuningsaanbod op individueel niveau overleg plaats met zowel ouders als de leerling. Dit gebeurt bijvoorbeeld tijdens ontwikkelgesprekken of bij het opstellen van een ondersteuningsplan. Op die manier wordt er niet alleen op beleidsniveau, maar ook op individueel niveau rekening gehouden met de behoeften en ervaringen van leerlingen.

De invloed van leerlingen komt dus tot uiting in zowel de beleidsvorming via de leerlingenraad als in de persoonlijke ondersteuningstrajecten. Hierdoor sluit het ondersteuningsaanbod beter aan bij de praktijk en voelen leerlingen zich meer gehoord en betrokken bij hun eigen leeromgeving.

Extra informatie

GMR:

Een bestuur met meerdere scholen, heeft ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Deze GMR praat mee over bovenschoolse zaken, zoals het bestuursformatieplan, begroting en jaarrekening van de stichting, de klachtenregeling, toelating en verwijdering van leerlingen, vakantieregeling enz. Het betreffen onderwerpen die van belang zijn voor alle of een meerderheid van de scholen van een schoolbestuur.

Elke school is vertegenwoordigd met een lid (oudergeleding of personeelsgeleding), dat stemgerechtigd is. Een lid heeft zitting voor drie jaar. In de GMR bestaat instemmings- en adviesrecht voor de gehele raad en in sommige gevallen voor de geledingen apart. Deze rechten staan geëxpliciteerd in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS). Het college van bestuur is de gesprekspartner van de GMR. Het secretariaat van de GMR is bereikbaar via gmr@laurentiusstichting.nl.

Medezeggenschapsstatuut:

Het medezeggenschapsstatuut, dat voor de gehele stichting geldt voor een periode van steeds twee jaar, regelt de wijze waarop de medezeggenschap is ingericht, hoe de informatievoorziening van bevoegd gezag naar GMR/MR verloopt, hoe de communicatie binnen de organisatie verloopt en hoe de GMR en de MR gefaciliteerd wordt. GMR- en MR-reglement en medezeggenschapsstatuut zijn ter inzage op school en te vinden op de website www.laurentiusstichting.nl.

Klachtenregeling:

Volgens de Wet op het primair onderwijs moeten ouders en leerlingen klachten kunnen indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bevoegd gezag en het personeel. Naast ouders en leerlingen kan eenieder die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap klachten indienen. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Door de klachtenregeling ontvangen het bevoegd gezag en de school signalen, die hen kunnen ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en de goede gang van zaken op school.

De klachtenregeling is alleen van toepassing als men met zijn klacht niet ergens anders terecht kan. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

De contactpersoon van de school is het eerste aanspreekpunt bij klachten en verwijst de klager naar de juiste persoon of instantie of naar de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon gaat na of een oplossing kan worden bereikt en gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij het bestuur of de Landelijke Klachtencommissie en begeleidt de klager zo nodig in deze procedure. Ook kan de vertrouwenspersoon indien nodig verwijzen naar andere instanties. Contact- en vertrouwenspersoon hebben geheimhoudingsplicht.

Is een klacht ingediend bij het bestuur dan wordt deze afgehandeld door het college van bestuur, of door iemand namens hen. Na het indienen van een klacht bij de Landelijke Klachtencommissie kan de commissie besluiten tot het terugsturen van de klacht naar het bestuur. Ook kan de commissie besluiten tot een mediationtraject tussen klager en aangeklaagde. Als de klacht door de commissie wordt afgehandeld volgt een hoorzitting waarbij beide partijen in aanwezigheid van elkaar worden gehoord en volgt een advies m.b.t. de gegrondheid van de klacht en volgen eventuele aanbevelingen over te treffen maatregelen.

De contactpersoon van de school:

.....

Zij / Hij zal vertellen hoe kinderen haar/hem kunnen bereiken als ze er bij hun leerkracht niet mee terecht kunnen. Bijvoorbeeld bij hulp bij pesten of problemen in de thuissituatie.

De vertrouwenspersoon voor het personeel van de Laurentius Stichting:

Paola Crone is telefonisch bereikbaar via **0639353501** of via haar emailadres p.crone@gimd.nl

De vertrouwenspersonen voor ouders:

Cissy van Eede is telefonisch bereikbaar via **0681491184** of via haar emailadres c.vaneede@1801.nl

Vivian Donker-Hilhorst is telefonisch bereikbaar via **0182-556494** of via haar emailadres v.donker@1801.nl

Een exemplaar van de klachtenregeling ligt ter inzage op school en is te vinden op de website van de stichting www.laurentiusstichting.nl De Landelijke Klachtencommissie hanteert een eigen reglement. Dit is te vinden op

Het adres van de Landelijke Klachtencommissie:

Geschillencommissie voor het Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Postbus 394 3440 AJ Woerden 070-3861697

info@gcbo.nl

www.gcbo.nl

Vertrouwensinspecteur

Binnen de Inspectie van het Onderwijs heeft een klein team van inspecteurs, naast hun toezichthoudende taak, een bijzondere taak: zij zijn vertrouwensinspecteur (VI).

Waarvoor benadert u de vertrouwensinspecteur?

Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik (**zedenmisdrijven**);
- psychisch en fysiek geweld;
- discriminatie en radicalisering.

Meldingen die binnen deze bovengenoemde categorieën vallen, kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal luisteren, informeren en zo nodig adviseren. Uw melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. In het geval dat er een vermoeden is van seksueel misbruik (zedenmisdrijf) dan geldt in een aantal gevallen de meld-, overleg- en aangifteplicht.

Hoe neemt u contact op met de vertrouwensinspecteur?

De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 111 3 111 (lokaal tarief).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school zet met Kanjerlessen ofwel Kanjertraining in op het versterken van het onderling vertrouwen en het besef dat het goed is elkaar te helpen. Bij elke groep staat standaard één keer per week 30 minuten Kanjertraining op het rooster.

Er zijn momenten in het jaar wanneer we meer aandacht schenken aan de Kanjertraining. Na de zomervakantie spreken we van de zogeheten 'gouden weken'. Dit zijn in ieder geval de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar. We besteden dan iedere dag aandacht aan het maken van afspraken en regels (samen met de groep). Ook spelen we elke dag spelletjes die bijdragen aan een positieve groepsvorming en vertrouwen.

Na de kerstvakantie hebben we het over de zilveren weken. Ook in deze weken besteden de leerkrachten de eerste 2 weken na de vakantie extra aandacht en tijd aan groepsvormende activiteiten. Na de meivakantie zijn de bronzen weken aan de beurt, dan werkt een klas toe naar het afronden van het schooljaar en is er ook ruimte voor extra (groeps)activiteiten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas Vragenlijsten (Kanjertaining).

Wij nemen twee keer per jaar vragenlijsten af om de veiligheidsbeleving van leerlingen te polsen. Op basis van de antwoorden van deze vragenlijsten volgen mogelijke actieplannen en acties waarin leerling, ouders, leerkracht en gedragscoördinator een rol vervullen. Ook kunnen wij externe partijen inschakelen als er serieuze zorgen zijn over de veiligheid in een groep. Gelukkig hebben we tot op heden geen beroep hoeven doen op externe partijen. Het preventieve karakter van de Kanjertraining speelt daarbij een belangrijke rol.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Zuidwijk	ezuidwijk@rosabasisschool.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Zuidwijk	ezuidwijk@rosabasisschool.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kutuk	akutuk@rosabasisschool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Visie op samenwerking ouders en school: samen sterk

Het opvoeden van leerlingen is een gedeelde verantwoordelijkheid van ouders en leerkrachten. Het is daarom belangrijk dat duidelijk is wat ouders van de school mogen verwachten en omgekeerd wat de school van ouders mag verwachten. Regelmatige contacten zorgen ervoor dat deze verwachtingen voor beide partijen helder zijn. Als u vragen heeft of opmerkingen, blijf er dan niet mee lopen, maar maak even een afspraak met de leerkracht, de intern begeleider of de directeur. We spreken u graag! Vanuit de school informeren we u via Social Schools, startgesprekken, de informatieavond, rapportgesprekken en de website.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We merken dat de meeste ouders persoonlijk contact het prettigst vinden. Dat houden wij het liefst zo laagdrempelig mogelijk. Als er iets speelt, willen we niet wachten tot een rapportgesprek. U kunt altijd een gesprek inplannen met de leerkracht als u daar behoefte aan heeft. De leerkracht kan u uiteraard ook benaderen om in gesprek te gaan.

Daarnaast zorgen we voor vaste contactmomenten, zoals:

- Een verplicht startgesprek in september/oktober. In alle groepen willen we graag dat uw kind hierbij ook aansluit. De leerkracht bekijkt met de leerling (of ouder) waar de talenten liggen van het kind, wat het lastig vindt, waar het zelf graag aandacht aan wil schenken, wat het kind het liefst doet op school, enzovoort.
- Een aantal inloopochtenden gedurende het schooljaar. U krijgt de mogelijkheid om in de groep te kijken en mee te doen.
- Vijf inloopweken per schooljaar voor ouders bij de kleuters. Denk aan knutselmomenten, meespelen, voorlezen.
- Vijf inloophmomenten per jaar voor de groepen 3-8.
- Een rapportgesprek rond maart en een optioneel rapportgesprek eind juni. Mocht een ouder of leerkracht een rapportgesprek wenselijk vinden, dan vindt er een gesprek plaats. Ook bij dit gesprek willen we graag dat kinderen vanaf groep 5 aansluiten.

Daarnaast maken we gebruik van andere, vaste communicatiemiddelen om ouders te informeren:

- Socials Schools: als school maken we veel gebruik van deze app. Bijvoorbeeld om het aanbod aan naschoolse activiteiten te delen of het tijdstip voor vertrek van de schoolreis. Vrijwel alle ouders zijn hierbij aangesloten.
- Ouderkalender: vlak voor de zomervakantie delen wij onze papieren schoolkalender uit aan alle ouders. Hierin staan alle belangrijke data (zoals studiedagen/rapportgesprekken) voor u op een rijtje.
- Website: ons 'uithangbord' naar de buitenwereld.
- Schoolgids: onze schoolgids met informatie over onze werkwijzen, methoden en nog veel meer vindt u op onze website. Deze gids is zeer uitgebreid.

Klachtenregeling

Volgens de Wet op het primair onderwijs moeten ouders en leerlingen klachten kunnen indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bevoegd gezag en het personeel. Naast ouders en leerlingen kan eenieder die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap klachten indienen. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Door de klachtenregeling ontvangen het bevoegd gezag en de school signalen, die hen kunnen ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en de goede gang van zaken op school.

De klachtenregeling is alleen van toepassing als men met zijn klacht niet ergens anders terecht kan. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

De contactpersoon van de school is het eerste aanspreekpunt bij klachten en verwijst de klager naar de juiste persoon of instantie of naar de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon gaat na of een oplossing kan worden bereikt en gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij het bestuur of de Landelijke Klachtencommissie en begeleidt de klager zo nodig in deze procedure. Ook kan de vertrouwenspersoon indien nodig verwijzen naar andere instanties. Contact- en vertrouwenspersoon hebben geheimhoudingsplicht.

Is een klacht ingediend bij het bestuur dan wordt deze afgehandeld door het college van bestuur, of door iemand namens hen. Na het indienen van een klacht bij de Landelijke Klachtencommissie kan de commissie besluiten tot het terugsturen van de klacht naar het bestuur. Ook kan de commissie besluiten tot een mediationtraject tussen klager en aangeklaagde. Als de klacht door de commissie wordt afgehandeld volgt een hoorzitting waarbij beide partijen in aanwezigheid van elkaar worden gehoord en volgt een advies m.b.t. de gegrondheid van de klacht en volgen eventuele aanbevelingen over te treffen maatregelen.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Gesprekken tussen ouders en directie
- Tevredenheidsonderzoek

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ieder schooljaar betrekken we graag ouders bij diverse activiteiten: sportdag, diverse feesten en vieringen, helpen in de groepen, begeleiding bij excursies, museumbezoek enzovoort. Daar zijn we ontzettend blij mee!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen, Koningsdag, extra culturele activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- We vragen een bijdrage voor de kosten voor het jaarlijkse schoolreisje: €30,- per leerling.
- We vragen een bijdrage voor de kosten van de werkweek van groep 8: €100,- per leerling.

Betaling in termijnen is altijd mogelijk!

Als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen voldoen, zorgen wij er altijd voor dat kinderen aan alle extra activiteiten kunnen deelnemen. Ook bestaat er de mogelijkheid om de bijdrage in termijnen te betalen als dat een oplossing biedt voor ouders.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Op de Rosa basisschool kunnen ouders hun kinderen ziek melden via de app van Social Schools of telefonisch.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Op de Rosa basisschool kunnen ouders verlof aanvragen via de app Social Schools of via een papieren formulier. Deze aanvraag wordt beoordeeld door de directie aan de hand van de geldende wet en regelgeving omtrent de leerplicht.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij vinden het belangrijk om bij het inschrijven van kinderen voldoende tijd te hebben voor een rustig gesprek met de ouders en liefst ook het kind. Het is daarom verstandig om van tevoren een afspraak te maken. Dan hebben we alle tijd voor u en kunnen we u een rondleiding door onze school geven. Om een inschrijving definitief te maken dient u het inschrijfformulier en de ouderverklaring in te vullen en te ondertekenen. Voor kinderen die 4 jaar worden en dus naar groep 1 gaan, zijn er wenmomenten. In samenspraak met de ouders bekijken we welke en hoeveel wenmomenten wenselijk zijn.

Als een kind van een andere school komt (bijvoorbeeld door verhuizing), neemt onze intern begeleider contact op met de vorige school. We horen graag hoe de ontwikkeling van uw kind op de andere school verliep. Zo vragen we naar toetsresultaten, werkhouding, gedrag, mogelijke extra ondersteuning en verdere bijzonderheden. Intern bespreken wij of we kunnen voorzien in de onderwijsbehoeften van uw kind(eren). Als we besluiten uw kind(eren) toe te laten, kunt u ons inschrijfformulier invullen.

4.5 AVG

Op 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming ingegaan, een privacywet die geldt in heel Europa. Dankzij de AVG is de bescherming van persoonsgegevens in alle landen van de Europese Unie op dezelfde manier geregeld. Ook scholen verzamelen persoonsgegevens. Binnen de AVG worden school en bestuur gezien als 'verwerkersverantwoordelijke'. Dat betekent dat de school bepaalt waarom de school de persoonsgegevens verzamelt, hoe dat gebeurt en hoe deze worden verwerkt. Schakelt de school een partij in die namens de school iets met persoonsgegevens doet, dan moeten daarover afspraken gemaakt worden in een verwerkersovereenkomst, die op bestuursniveau wordt afgesloten. Dat geldt b.v. o.a. voor Basispoort (digitale leermiddelengebruik), het leerling administratiesysteem en CITO (leerlingvolgsysteem). Een lijst van leveranciers en bedrijven die persoonsgegevens verwerken en waarmee verwerkersovereenkomsten zijn afgesloten wordt op bestuursniveau up-to-date gehouden en is ter inzage bij de directie. Het model verwerkersovereenkomst 4.0, dat in gebruik is maakt deel uit van het Convenant Digitale Onderwijsmiddelen en Privacy, een initiatief van o.a. de PO- en de VO-Raad.

In schooljaar 2019-2020 is overgegaan naar nummervoorziening voor de leerlingen. Daarbij hebben de leerlingen een nummer voor het gebruik van digitale leermiddelen gekregen, dat niet meer herleidbaar is tot de naam van de leerling.

Uiteraard heeft de invoering van de AVG gevolgen voor de wijze waarop de school van u gegevens omtrent uw zoon/dochter opvraagt en in sommige gevallen incidenteel uw toestemming nodig heeft.

Wij moeten duidelijk zijn:

- in het doel, waarvoor wij de gegevens opvragen;
- in de grondslag waarop de gegevens worden verwerkt;
- in de beperking van de hoeveelheid en het soort gegevens dat wij verwerken;
- in de verantwoording naar betrokkenen over het gebruik van hun persoonsgegevens;
- in de juistheid en actualiteit van de te verwerken persoonsgegevens.

Wij moeten jaarlijks en soms incidenteel om uw uitdrukkelijke toestemming vragen. Tevens moeten wij als school en stichting met iedereen, die uw gegevens verwerkt, ook b.v. met externe partijen (b.v. uitgeverijen, adviseurs) een verwerkersovereenkomst sluiten, zodat we verzekerd zijn van een juiste wijze van omgaan met gegevens. Daarnaast zijn er verplichte regels voor het al of niet bewaren van uw gegevens.

Voor u als ouders/verzorgers betekent dit dat, als het gaat over het gebruik van uw gegevens, u het recht heeft:

- op inzage in persoonsgegevens die wij van u en uw kind(eren) verwerken;
- persoonsgegevens te wijzigen of aan te vullen;
- om bezwaar te maken tegen gegevensverwerking.

Binnen de stichting is een handboek voor alle privacyregels opgesteld.

Mocht u vragen hebben, dan kunt u contact opnemen met de directie van de school of met de functionaris gegevensbescherming van de Laurentius Stichting via tel. 015-2511440.

AVG in relatie tot stagiairs en studenten

De school kan persoonsgegevens verwerken ten behoeve van het examineren en beoordelen van stagiairs en studenten. Voor meer informatie verwijzen wij u naar het privacystatement, te vinden op de website van de **Laurentius Stichting**.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op leerlingniveau

Met niet-methodetoetsen brengen we de leerontwikkeling van leerlingen voor taal, lezen en rekenen in beeld. We gebruiken de toetsgegevens om daarna het onderwijs verder af te stemmen op wat een individuele leerling nodig heeft.

Op groepsniveau

We evalueren, met onder meer de niet-methodetoetsen, hoe effectief ons handelen in een periode is geweest. We zoeken daarbij naar patronen en trends en gebruiken de toetsgegevens om het aanbod voor de komende periode te bepalen.

Op schoolniveau

We hebben onze eigen ambities bepaald. Na de Leerling in beeld-toetsen van januari evalueren we of we op koers liggen voor onze ambities en waar aanpassingen in onze aanpak of onderwijsaanbod wenselijk zijn.

Daarnaast bekijken we per groep waar groei is te zien en inspireren we elkaar door te delen wat goed heeft gewerkt in de groep. Andere leerkrachten kunnen daarvan leren. Een geslaagde aanpak van een leerkracht kan zo leiden tot een nieuwe schoolbrede aanpak.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Op de Rosa Basisschool volgen we nauwgezet de ontwikkeling van onze leerlingen op het gebied van taal en rekenen. Daarbij kijken we niet alleen naar het individuele kind, maar ook naar de prestaties van de groep als geheel. De resultaten van onze leerlingen worden getoetst aan de zogeheten referentieniveaus.

De referentieniveaus zijn landelijke normen die aangeven wat leerlingen op het gebied van taal en rekenen minimaal moeten beheersen aan het einde van de basisschool. Er zijn twee belangrijke niveaus:

- 1F: het fundamentele niveau dat elke leerling minimaal zou moeten beheersen.
- 1S/2F: het streefniveau dat aangeeft dat een leerling meer dan voldoende beheersing laat zien.

De Inspectie van het Onderwijs hanteert voor deze niveaus signaleringswaarden. Dit zijn minimale percentages leerlingen die een school geacht wordt te halen. Deze waarden vormen dus een belangrijke graadmeter voor de onderwijskwaliteit.

Resultaten van onze school

Onze schoolprestaties op het gebied van de referentieniveaus liggen de afgelopen jaren boven of rond de signaleringswaarde van de Inspectie. In het bijzonder geldt dit voor:

- Rekenen: een bovengemiddeld percentage van onze leerlingen behaalt het fundamentele niveau 1F, en ook het aandeel dat het hogere niveau 1S/2F haalt, ligt boven het landelijk gemiddelde.
- Taal (lezen, woordenschat, spelling en schrijven): we zien stabiele resultaten die in lijn zijn met of hoger dan de landelijke gemiddelden. We blijven ons extra inzetten op begrijpend lezen en schrijven, omdat dit essentiële vaardigheden zijn voor het vervolgonderwijs.

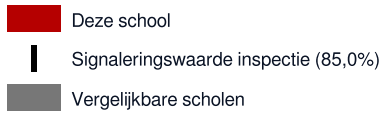
Toelichting en ambitie

Deze resultaten laten zien dat we als school stevig inzetten op een goede basis voor ieder kind. Tegelijk zien we in onze analyses ook waar ruimte ligt voor groei, en vertalen we dit naar gerichte interventies binnen ons onderwijs. Ons streven is dat ieder kind op of boven het fundamentele niveau uitstroomt, en dat we zoveel mogelijk kinderen uitdagen het streefniveau te halen.

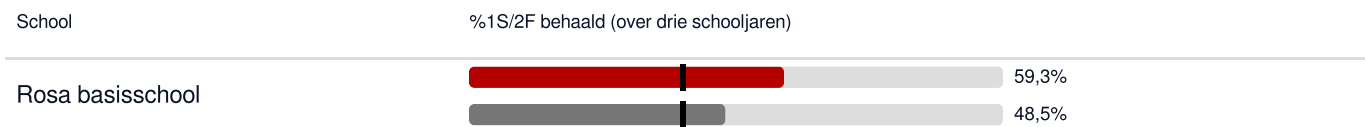
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



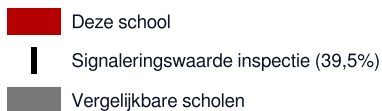
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgen alle kinderen een basisschooladvies voor het voortgezet onderwijs. Volgens afspraken binnen de gemeente Den Haag wordt er een pre-advies, op basis van de schoolgegevens die bekend zijn tot dat moment, gegeven in groep 6 en 7. In januari van het jaar dat de kinderen in groep 8 zitten krijgen zij een voorlopig basisschooladvies. In februari wordt de 'doorstroomtoets' (voorheen: eindtoets) groep 8 afgenomen. Als de uitslag in maart bekend is, wordt het advies definitief gemaakt. In mei volgt het bericht van plaatsing.

De school onderhoudt intensieve contacten met het voortgezet onderwijs via de 'uitwisselingsmarkten'. Jaarlijks voeren we informatieve gesprekken voordat de leerlingen naar het voortgezet onderwijs gaan. Ook voeren we jaarlijks evaluatiegesprekken over die leerlingen die vorig schooljaar vanuit onze school naar het voortgezet onderwijs zijn gegaan.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	15,0%
vmbo-k	15,0%
vmbo-k / -(g)t	10,0%
vmbo-(g)t	5,0%
vmbo-(g)t / havo	20,0%
havo	5,0%
havo / vwo	25,0%
vwo	5,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Betrokkenheid

Plezier

Groei

De school richt zich op het bieden van een veilige, stimulerende leeromgeving waarin leerlingen zich zowel cognitief als sociaal-emotioneel kunnen ontwikkelen. De school sluit aan bij de diverse onderwijsbehoeften van haar leerlingen door middel van onder andere de Kanjertraining, talentontwikkeling en actief, spelend leren.

Er is extra aandacht voor passend onderwijs, veiligheid en ouderbetrokkenheid. De school hanteert een gerichte aanpak om een positieve groepsdynamiek te bevorderen en pesten tegen te gaan.

De visie op sociale opbrengsten is helder: leerlingen groeien uit tot zelfbewuste, sociale en betrokken burgers. Plezier in leren en een veilige sfeer vormen de basis voor deze ontwikkeling.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op de Rosa basisschool staat de ontwikkeling van ieder kind centraal. We geloven dat kinderen het best tot leren komen in een omgeving waar zij zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Onze kernwaarden – betrokkenheid, plezier en groei – vormen de basis van ons onderwijs en zijn zichtbaar in alles wat we doen.

We werken met een duidelijke ondersteuningsstructuur in vier niveaus, van basiszorg in de klas tot gespecialiseerde hulp met externe partners. Leerkrachten stemmen hun onderwijs af op de behoeften van leerlingen via het EDI-model (Expliciete Directe

Instructie), waarbij kinderen instructie krijgen op hun eigen niveau. We volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet met observaties, toetsen en kindgesprekken.

Onze sociaal-emotionele aanpak is stevig verankerd in de school. Met de Kanjertraining leren kinderen omgaan met gevoelens, gedrag en sociale situaties. Daarnaast werken we aan een positief pedagogisch klimaat met duidelijke schoolregels, groepsafspraken en aandacht voor veiligheid en vertrouwen.

De gekozen methodes en registratievormen, zoals het leerlingvolgsysteem 'Esis' en het gebruik van ontwikkelingsperspectieven (OPP), zorgen voor een gestructureerde en transparante aanpak. Ouders worden actief betrokken bij de ondersteuning van hun kind, onder andere via startgesprekken, rapportbesprekingen en multidisciplinaire overleggen (MDO's).

Onze ambities zijn gericht op het versterken van het leesonderwijs, het ontwikkelen van thematisch onderwijs en het verdiepen van de samenwerking met de voorschool. Zo bouwen we samen aan een toekomstgerichte school waar ieder kind tot bloei kan komen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: Alle kinderen lunchen en spelen op school

Dinsdag: Alle kinderen lunchen en spelen op school

Donderdag: Alle kinderen lunchen en spelen op school

Vrijdag: Alle kinderen lunchen en spelen op school

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor voorschool Pinky hanteren wij de volgende openingstijden

ma-vrij: 8:35 tot 13:55

Alle kinderen die naar Pinky gaan lunchen op locatie (lunch wordt verzorgd)

In de buurt van de Rosa basisschool zijn veel opvanglocaties:

- BSO 2Kameleons van organisatie 2Samen.
- Dak Beijersstraat van organisatie DAK Kindercentra.
- BSO De Boefjes.
- BSO Krabbeltje.
- Opvang Noor



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Brugfunctionaris	ma-di-wo	8.00-16.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	ma-di-wo	8.00-16.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma-di-wo-do-vr	8.00-16.00

Voor vragen kunt u altijd terecht bij de administratie. Mocht u contact willen met de leerkracht; spreek even af tijdens het brengen of ophalen of stuur een berichtje via Social Schools. In de vakanties is de school alleen per mail of Social Schools bereikbaar.