Laurentius

onderwijs en kinderopvang

# Pedagogisch beleidskader Laurentius Kinderopvang 2021-2026

# Inhoudsopgave


| Hoofdstuk | | Pagina |
|---|---|---|
| **1** | **Inleiding** | **4** |
| 1.1 | Inleiding | 4 |
| **2** | **Visie** | **5** |
| 2.1 | Het kind centraal | 5 |
| 2.2 | Missie | 5 |
| **3** | **IKK** | **6** |
| 3.1 | Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (IKK) | 6 |
| **3.2** | **Privacy** | 6 |
| **4** | **Ontwikkeling van het kind** | **7** |
| 4.1 | Pedagogische doelen | 7 |
| 4.2 | Doorgaande ontwikkellijn | 11 |
| 4.3 | Mentorschap | 11 |
| 4.4 | Buitenspeelruimte | 11 |
| **5** | **Onze ouders** | **12** |
| 5.1 | Samenwerking met de ouders | 12 |

# 1 Inleiding

## 1.1 Inleiding

Beste lezer,

Voor u ligt het pedagogisch beleidskader van Laurentius Kinderopvang. Laurentius Kinderopvang biedt kinderopvang voor kinderen in de leeftijd vanaf baby totdat ze klaar zijn voor de middelbare school. Hierbij staat het spelend leren en ontwikkelen van kinderen centraal.
Dit bereiken we met een breed ontwikkelaanbod. De dagopvang, peutercentra en onze Buitenschoolse opvang locaties zijn gevestigd in of nabij een basisschool. Altijd met hetzelfde doel voor ogen:

*Een veilige stimulerende omgeving bieden waar kinderen spelend kunnen leren, groeien, ontwikkelen en genieten van elkaar, het speelgoed, de pedagogisch medewerkers en gewoon "kind zijn".*

Het pedagogisch kader is de basis van ons dagelijkse handelen en de dagelijkse interactie met de kinderen, collega's, ouders en derden.
Daarnaast leest u in de locatiewerkplannen over de dagelijkse gang van zaken op de diverse locaties.

Wij vertrouwen erop dat u zich kunt vinden in onze werkwijze en uw kind hier graag onderdeel van wilt laten uitmaken. Kortom dat u keer op keer vol vertrouwen uw kind naar de opvang brengt. En uw kind enthousiast, een beetje wijzer en weer verder gegroeid met u mee naar huis gaat.

Uiteraard staan wij altijd open voor opmerkingen en aanvullingen. Veel leesplezier, maar vooral veel speelplezier voor alle kinderen op de speelvloer van de kindercentra van Laurentius Kinderopvang.

# 2 Visie

## 2.1 Het kind centraal

Het lijkt zo vanzelfsprekend en basaal. Het luistert zo nauw en is een randvoorwaarde voor ons kinderopvangaanbod.

*Een kind komt tot ontwikkeling en groei als het veilig en geborgen is.*

Laurentius Kinderopvang vindt het dan ook belangrijk dat op elke kinderopvanglocatie van de Stichting:

Ieder kind:

- zich veilig voelt,
- zich ontwikkelt in eigen tempo,
- wordt uitgedaagd door spel en interactie .

Dat:

- de opvang een nauwe samenwerking kent met de thuisbasis,
- de professionals hun passie en affectie voor de doelgroep dagelijks kunnen inzetten op hun werk,
- er een duidelijke overleg- en zorgstructuur is.

*HET KIND CENTRAAL*

## 2.2 Missie

Alle kinderen een veilige, geborgen en uitdagende speelleeromgeving aanreiken en hen verder te ondersteunen richting hun zone van de naaste ontwikkeling door middel van spel.

# 3 IKK

## 3.1 Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (IKK)

Het ministerie van SZW, Boink, de Brancheorganisatie Kinderopvang, CNV Zorg en Welzijn, FNV zorg en Welzijn MO groep zetten in op het verbeteren van de kwaliteit van de kinderopvang en het vergroten van mogelijkheden voor innovatie. Laurentius Kinderopvang deelt de principes en bijbehorende maatregelen en committeert zich aan de gezamenlijke verdere uitwerking van het akkoord dat is ingegaan vanaf 01-01-2018.

## 3.2 Privacy

Op 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) in werking getreden. Laurentius Kinderopvang heeft binnen haar organisatie maatregelen getroffen om op een zorgvuldige en nauwkeurige wijze om te gaan met alle gevoelige persoonsgegevens van de ouders en de kinderen, die binnen de kaders van de AVG vallen. Het privacy beleid van de Stichting is voor u te raadplegen via de website www.Laurentius Kinderopvang.nl onder het kopje 'werkwijze' 'protocollen'. In het beleid staan de regels en getroffen maatregelen door de Stichting, uw rechten, de geschillenregeling alsmede de partijen waarmee er wordt samengewerkt. Het personeel van de Stichting heeft een geheimhoudingsplicht. Uiteraard kunt u overige vragen omtrent de privacy bescherming van gevoelige persoonsgegevens door de Stichting stellen aan de staf van het kantoor.

# 4 Ontwikkeling van het kind

## 4.1 Pedagogische doelen

Elk kind heeft recht om te groeien en te ontwikkelen.
Als kinderopvangorganisatie streven we een pedagogische praktijk te borgen waar kinderen zich in een veilige en vertrouwde omgeving kunnen ontwikkelen.

De vier pedagogische doelen van Marianne Riksen-Walraven vormen de basis van de kinderopvang die ook in de 'Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang' zijn opgenomen als definitie van 'verantwoorde opvang'.
Wel willen wij in de uitwerking rekening houden met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden.




De pedagogische doelen zijn:

**Het bieden van emotionele veiligheid**
Op een sensitieve en responsieve manier met kinderen omgaan:

- respect voor de autonomie van kinderen
- grenzen stellen en structuur bieden

**Het bevorderen van de persoonlijke competentie**

- kinderen spelenderwijs uitdagen op diverse ontwikkelgebieden
- kinderen leren zelfstandig te functioneren

**Het bevorderen van de sociale competentie**

- kinderen begeleiden in hun interacties
- ondersteunen bij het onderhouden van zelfstandige relaties

**De socialisatie van kinderen door overdracht van algemeen aanvaarde normen en waarden.**

- kinderen stimuleren kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving
- kinderen leren op een respectvolle omgang met anderen om te gaan en actief te participeren in de maatschappij

Belangrijk voor u, als ouder die bewust een bepaalde vorm van opvang kiest voor uw kind, dat het voor u herkenbaar is op welke manier aan bovenstaande doelen wordt gewerkt.

Om aan bovenstaande doelen te kunnen werken zijn de pedagogisch medewerkers uitgerust met vaardigheden en wordt er permanent gewerkt aan de professionele ontwikkeling en groei van de medewerkers.

**Emotionele competenties**
Wij bieden geborgenheid en veiligheid. Een pedagogisch medewerkster troost en geeft steun aan kinderen die het op bepaalde momenten moeilijk hebben met bijvoorbeeld het wennen.

Het kind leert vertrouwen te krijgen dat het bij haar terecht kan bij verdriet en pijn, maar ook om leuke ervaringen te delen.

Kinderen mogen hun gevoelens uiten, negatieve en positieve, we helpen ze ermee om te gaan. We reageren op emoties van kinderen, uiten waardering, troosten en knuffelen.
We willen dat kinderen voelen dat ze welkom zijn, dat ze onze volle aandacht krijgen en dat we samen plezier hebben.

We stimuleren de bewustwording van zichzelf zoals sekse, leeftijd en persoonlijke kenmerken door o.a. gesprekjes in de kring, spelletjes en liedjes.

We tonen wij op een sensitieve en responsieve manier respect voor de autonomie van kinderen en stellen grenzen, bieden structuur voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen.

We leren kinderen te vertrouwen op zichzelf, op hun eigen kracht en vermogen en stimuleren ze totdat ze het zelf kunnen.

Zo kan een kind een positieve levenshouding ontwikkelen, plezier met zichzelf voelen en plezier in het leven hebben.

**Sociale competenties**
Wij vinden het belangrijk dat een kind zich kan ontwikkelen tot een volwassene die in staat is sociaal vaardig te communiceren in de maatschappij. Een mens voelt zich gelukkiger als hij goede sociale contacten heeft, zowel in het gezin, familie als op het werk en in grotere verbanden. Deze contacten kenmerken zich o.a. door in staat te zijn uiting te geven aan eigen wensen en behoeften, goed kunnen luisteren naar de ander en respect te tonen voor andere zienswijzen en opvattingen, samen te kunnen werken en conflicten op te lossen om zo met meer warmte en plezier in het leven te staan.

- Wij stimuleren kinderen respect te hebben voor elkaar door ze te leren delen, te vragen i.p.v. af te pakken, voorzichtig te zijn met speelgoed, elkaar aan te voelen en rekening te houden met elkaar, een ander te troosten en te snappen wanneer ze een ander kind niet moeten storen.

- We begeleiden ze in het samen spelen door bijvoorbeeld eenvoudige gezelschapsspelletjes te doen, door om de beurt te spelen en zelf conflicten op te lossen, door ze te laten zeggen wat ze willen of dat we dat voor ze verwoorden.

- We stimuleren kinderen tot het nemen van initiatieven, een spel te beginnen of aan te sluiten bij het spel van anderen.

- We ruimen samen met de kinderen het speelgoed op voor we tot een andere activiteit over gaan.  Zo leren kinderen bij te dragen aan het geheel en te helpen.

- We stimuleren de sociaal-emotionele ontwikkeling bij baby's door te observeren hoe de baby's reageren op de omgeving waarin zij zich bevinden. We uiten bewust het lachen, boosheid en vreugde door bijvoorbeeld het maken van geluiden en verschillende gezichtsuitdrukkingen. Het ontwikkelen van een eigen persoonlijkheid hoort bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van bijvoorbeeld een eigen wil en het doorzettingsvermogen.

We willen dat kinderen zich ontwikkelen in zelfredzaamheid, zelfstandigheid en zelfvertrouwen. We zijn ons zeer bewust van onze voorbeeldfunctie in de omgang met de kinderen en hun ouders. Kinderen kijken en luisteren heel goed en doen ons na.

We vieren ook samen de grote feesten: Sinterklaas, Kerstmis, Pasen en het Suikerfeest en natuurlijk de verjaardag van het kind.

**Motorische competentie**
Voor de ontwikkeling van een gezond lichaam is bewegen heel belangrijk.
Jonge kinderen hebben van nature een grote behoefte aan beweging en een aangeboren drang om dingen zelf te doen. Ze hebben echter niet altijd genoeg mogelijkheden om veilig binnen en buiten te spelen. Dat gemis kan zich uiten in slecht slapen en eten en lastig gedrag. Ook worden er steeds meer kinderen gesignaleerd met een bewegingsachterstand. Dit kan vervelende gevolgen hebben: ze gaan zich houterig bewegen en vallen vaker. Die kinderen mogen dan vaak niet meedoen met spelletjes zoals tikkertje of een balspel. We kunnen dit voorkomen door jonge kinderen zoveel mogelijk de kans te geven plezier te ontwikkelen in beweging.
Op onze kinderopvang stimuleren wij de grove motoriek door de lokalen en/of de gang zo in te richten dat er genoeg mogelijkheden zijn om te bewegen. Kinderen ontwikkelen zo evenwicht en balans tussen het verstandelijke en het lichamelijke, hun lichaam te voelen, rust en activiteit. We doen bewegingsspelletjes en dansjes op muziek om het plezier in bewegen te stimuleren. De kinderen kunnen bouwen met grote en kleine blokken.

De fijne motoriek stimuleren we door o.a. kleuren, scheuren, plakken, soms te knippen, hamertje tik, noppenbord, puzzelen en kralen te rijgen.

Bij baby's speelt de motoriek een belangrijke rol in de algehele ontwikkeling. De motorische ontwikkeling kan onderverdeeld worden in de grove en fijne motoriek. Om de wereld te kunnen onderzoeken zijn motorische vaardigheden nodig. Baby's leren in het eerste jaar dingen te pakken, vast te houden en te verplaatsen. Uiteindelijk gaan zij zitten, kruipen, staan en lopen.

**Cognitieve competentie**
"Jonge kinderen zijn kleine onderzoekers. Zij willen hun wereld snappen. Ze verruimen hun wereld door nieuwe ontdekkingen".
We laten het kind rustig uitspreken en luisteren naar wat het wil zeggen. En bieden vervolgens de correcte volzin aan. Op een vraag zeggen we meer dan ja of nee.
We leggen zo goed mogelijk uit waarom iets wel of niet kan. We helpen ze bij het begrijpen en verwoorden van emoties en bedoelingen. We stimuleren deze competentie door het aanbieden van de juiste ontwikkelingsmaterialen, spelsituaties en interacties.

Voorlezen is voor Jonge kinderen van groot belang voor hun totale ontwikkeling en taalontwikkeling in het bijzonder. De boeken sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen, met genoeg spanning en niveauverschillen om de aandacht vast te houden. Een kind leert ook meeleven, gevoelens benoemen en ervaringen verwerken.
Het stimuleert de concentratie en de luistervaardigheid. Het leert woorden voor vertrouwde dieren, planten en dingen, voor de seizoenen en het weer. Het zoekt naar verbanden tussen gebeurtenissen (oorzaakgevolg). Dit stimuleert het logisch denken.

Bij de cognitieve ontwikkeling leren baby's om informatie uit hun omgeving te verwerken, op te slaan, om vervolgens deze verworven vaardigheden en kennis op een later moment weer te kunnen gebruiken. Spelenderwijs komen zij in aanraking met allerlei verschillende situaties in hun omgeving en verkennen deze omgeving door middel van kijken, horen, ruiken proeven, voelen en van alles uit te proberen. Cognitie

is niet iets wat direct zichtbaar is, maar doordat de baby's bijvoorbeeld gebruik maken van bepaalde geluiden, gezichtsuitdrukkingen of motorische gedragingen, kunnen zij wel duidelijk maken dat ze nieuwe kennis hebben opgedaan.

**Morele competentie**
"Jonge kinderen willen er graag bij horen en ze verlangen naar goedkeuring. Ze zijn ontvankelijk voor regels en gezamenlijke rituelen. Kinderen leren zich van jongs af aan al aan te passen aan de groep en worden ook als individu gezien. Kinderen willen graag snappen wat hun grenzen zijn. Van nature zijn ze grenzeloos in hun ontdekkingstocht.

We ruimen zo veel mogelijk samen met de kinderen het speelgoed op en prijzen positief gedrag. We stimuleren kinderen het eerst zelf te proberen of te zeggen, dat geeft ze een goed gevoel van zelfvertrouwen en eigenwaarde. Ze leren voor zichzelf op te komen en elkaar te helpen. Goed voor hun ontwikkeling is ook respect te hebben voor diversiteit. Kinderen weten al gauw dat niet iedereen hetzelfde is, dat sommige kinderen meer en anderen minder kunnen. Dat sommige kinderen een andere taal spreken, een handicap hebben of ander voedsel eten.

Kinderen leren ook respect te hebben voor natuur en milieu. Tijdens het buiten spelen kunnen ze de seizoenen ervaren, bomen zien, kleine beestjes en vogels. We leren ze kleine beestjes te bewonderen en ze niet dood te trappen.
Voor kinderen is het heel belangrijk om veel buiten te zijn en de natuur in alle vormen te kunnen ervaren zoals water, zand, aarde, bomen , bloemen, dieren enz.
Ze hebben er veel belangstelling voor, willen er mee spelen en er voor zorgen.

Uiteraard is dit niet mogelijk allemaal aan te bieden op het peutercentrum.
Samenwerking met de ouders is hier dan ook zeker van belang.
Samen naar het bos, de speeltuin, het strand etc.

**Expressieve/beeldende competentie**
Deze competentie stimuleren wij door tijd vrij te maken voor een creatieve activiteit. We gebruiken hiervoor uiteenlopende ontwikkelingsmaterialen, die de fantasie en de motoriek stimuleert.
Voorop staat het ontdekken van het materiaal en het plezierig bezig zijn. Het resultaat is minder belangrijk, het gaat om de ervaring. We dwingen de kinderen niet om mee te doen maar proberen ze wel te motiveren.

Deze activiteiten worden gedaan met kleine groepjes kinderen of met de hele groep. Tijdens de kring zijn er activiteiten als kringgesprekken, samen liedjes zingen, fantasiespelletjes, bewegen en dansen met en zonder muziek en instrumentjes.
Ook in de verkleedspelletjes vinden de kinderen veel vormen op zich te uiten en hun fantasie de vrije loop te laten.

De verschillende competenties zijn apart beschreven. In de praktijk ervaart een kind voelen, denken, doen, fantasie, samen zijn en beweging als een geheel, het valt samen in de beleving. Bijvoorbeeld; een kind dat op de bank komt zitten om voorgelezen te worden ontwikkelt daardoor de taal, het denken, de fantasie, emotionaliteit.
Doordat we dicht bij elkaar zitten en over het verhaal praten ontwikkelt het kind ook de sociale en morele competentie.
Als we daarna het verhaal naspelen met een bewegingsliedje zitten daar weer de motorische en creatieve competenties in.

Het doel van sensopathisch spel is het prikkelen van de zintuigen en daagt je uit te ontdekken. Vooral voor baby's is dit helemaal fantastisch omdat zij nog alle zintuigen

gebruiken om te ontdekken. Sensopathisch is een woord dat uit twee delen bestaat; senso dat zintuigen betekend en pathisch voor beleven. Sensopathisch spel draait dus om het spelen en ervaren met zintuigen. Zonder dat er direct een doel aan vast zit zoals met schilderen, ze kunnen sensopathisch spelen met het materiaal maar toch ook (indien gewenst) doelgericht bezig zijn. Het sensopathisch spel kan je met heel veel andere materialen combineren en uitbreiden. Ze leren niet alleen het materiaal kennen, en vies worden maar ook bijvoorbeeld fijne motoriek als ze met kleine onderdelen spelen. Sensopathisch spel is een rustgevende activiteit die kinderen ook helpt om emoties en gebeurtenissen te verwerken.

## 4.2 Doorgaande ontwikkellijn

Een kind groeit en ontwikkelt permanent. Dit stopt niet bij de overgang van de thuisomgeving naar de opvang of van de opvang naar de basisschool.
Om te weten wat een kind nodig heeft is het belangrijk de kinderen goed in beeld te hebben.
Een ontwikkelvolgsysteem is hiervoor een belangrijk instrument.
Op alle kindcentra brengen we de ontwikkeling van de kinderen niet alleen in kaart, maar gebruiken wij deze inzichten om de kinderen verder te helpen en dagen hen uit in de zone van de naaste ontwikkeling.

### Signaalfunctie

Ontwikkellijnen zijn gemiddelden en geven richtlijn voor de ontwikkeling van de kinderen. Het geeft ondersteuning voor de pedagogisch medewerkers zodat ze activiteiten bewust aan kunnen bieden en kinderen spelenderwijs kunnen leren en groeien.
Soms betekent dit dat blijkt dat een kind meer zorg en ondersteuning nodig heeft. De zorgstructuur en afspraken met passende hulpverlenende instanties biedt ondersteuning aan de professionals, de ouders en het kind.

## 4.3 Mentorschap

Ieder kind krijgt bij aanvang van de opvang een mentor toegewezen.
De mentor wordt geïntroduceerd bij de ouders. De mentor volgt het kind, is aanspreekpunt voor de ouders en bespreekt periodiek met hen de ontwikkeling en het welbevinden. Het is belangrijk dat er een vertrouwensrelatie ontstaat tussen mentor, ouders en het kind. De mentorrol wordt ingevuld door een pedagogisch medewerker op de groep.

## 4.4 Buitenspeelruimte

Onder de Wet Kinderopvang geldt een norm van tenminste drie vierkante meter buitenspeelruimte per aanwezig kind en moeten wij gedurende de volledige opening over de buitenruimte beschikken. Deze ruimte dient passend ingericht te zijn op de leeftijd van het kind. Hierbij geldt dat de buitenruimte bij voorkeur aangrenzend dient te zijn, maar in elk geval in de directe nabijheid. Waar onze peutercentra voor- en vroegschool koppels vormen en zijn ondergebracht bij de samenwerkende basisscholen, beschikken we niet over een eigen buitenspeelruimte.
Ten behoeve van het buitenspelen is er een buitenspeelrooster in samenspraak met de Basisscholen opgesteld waarbij de peuters ieder dagdeel minimaal 45 minuten buiten kunnen spelen en gebruik maken van de buitenspeelruimte. Het kinderdagverblijf en de overige peutercentra beschikken over een eigen buitenspeelplaats.

# 5 Onze ouders

## 5.1 Samenwerking met de ouders

Samenwerking en onderling overleg tussen de ouders en de pedagogische medewerkers is van groot belang. Ze hebben een gezamenlijk belang: het kind. Tijdens een intakegesprek door de mentor, worden afspraken gemaakt en wordt kennis uitgewisseld over het kind. Daarnaast is er dagelijkse een overdracht en de ouders kan altijd een afspraak maken voor een uitgebreider gesprek. Er vinden oudergesprekken plaats over de ontwikkeling van het kind.

**Oudercommissie**

Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie zijn belangrijke pijlers ten behoeve van de zorg en het pedagogisch klimaat van de kinderen. We achten een actieve oudercommissie op locatie dan ook van belang.
Ook in het geval er geen verplichting tot het instellen van een oudercommissie is (bij minder dan 50 kinderen op locatie).

In afstemming met de oudercommissie kan het pedagogisch beleid ingericht worden. De oudercommissie heeft onder meer adviesrecht op:

- de invulling van verantwoorde kinderopvang en het pedagogisch beleid;
- het aantal pedagogisch medewerkers in relatie tot het aantal kinderen per leeftijdscategorie;
- de groepsgrootte, het dagritme en de herkenbaarheid van ruimtes en personen,
- de opleidingseisen waaraan pedagogisch medewerkers voldoen en het belasten van pedagogisch medewerkers in opleiding en stagiairs met de verzorging, opvoeding en bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen;
- de inzet van pedagogisch beleidsmedewerkers en de opleidingseisen waaraan pedagogisch beleidsmedewerkers voldoen;
- het beleid met betrekking tot voeding;
- het algemene beleid op het gebied van opvoeding, veiligheid of gezondheid;
- de openingstijden;
- het beleid met betrekking tot het aanbieden van voorschoolse educatie;
- de klachtenregeling;
- de prijs van de kinderopvang.