



# Jaarplan

2018-2019

## Inleiding

Voor u ligt het jaarplan van de Rosaschool voor het schooljaar 2018-2019.

Een jaar om naar uit te kijken. De school gaat een aantal positieve uitdagingen en kansen tegemoet waar de kwaliteit, effectiviteit en professionaliteit een stap vooruit gaat maken. Op punten waar we kunnen verbeteren zullen we dat doen, wat al goed was gaan we versterken. Op deze manier kunnen we het beste onderwijs voor uw kinderen bieden.

In dit jaarplan nemen we u mee in de ontwikkelingen die voor dit schooljaar gepland staan.

Dit zijn onder andere:

- Versterking samenwerking voorschool en kleutergroepen door middel van traject Spelend Leren
- Ontwikkeltraject kwaliteit en opbrengsten
- Ontwikkeltraject Pedagogisch tact

Daarbij zullen de volgende onderwerpen een prominente rol spelen gedurende dit schooljaar:

- Versterken schoolorganisatie en personele invulling
- Huisvesting en interieur bovenverdieping- koppeling didactisch handelen

Hoe we dit vorm gaan geven en wat dit betekent voor de kinderen, ouders en team zetten we uiteen in dit jaarplan.

Met vriendelijke groet,

Sander Raaphorst  
interim-directeur de Rosaschool

## Versterking samenwerking voorschool en kleutergroepen door middel van traject Spelend Leren

Met de input van de pedagogisch medewerkers (pm'er) van Pinky en leerkrachten is na de gezamenlijke Kick off bijeenkomst van 28 maart jl een voorstel gedaan voor vervolgstappen op het gebied van het 'spelend leren'. Doelen die in dit traject centraal staan:

- De pm'ers en de leerkrachten samen de speel-leerhoeken op de gang inrichten, zodat zowel peuters als kleuters hier volop kunnen ontdekken en spelend leren
- In alle groepen -bij ieder thema- een rijke speelleeromgeving wordt gecreëerd die ingezet worden bij het behalen van doelen
- De pm'ers en leerkrachten gezamenlijk hun thema's voorbereiden met hierbij aandacht voor een rijke speelleeromgeving, een goede opbouw van het thema, spelend leren en een koppeling naar de mijlpalen en doelen van KIIK!
- De warme overdracht tussen psz en groep 1/2 op een goede manier verloopt.

### Activiteiten tijdens dit traject:

1. In drie bijeenkomsten gaan we aan de slag met de rijke speelleeromgeving. Dit geldt voor zowel de speel-leerhoeken op de gang als de hoeken in de groepen zelf. In de eerste bijeenkomst maken we in overleg met het team de doelen voor deze drie bijeenkomsten concreet.
2. Drie werkbijeenkomsten waarin de voorbereiding van een thema centraal staat met daarin aandacht voor de opbouw van een thema, het inzetten van de rijke speelleeromgeving voor het behalen van doelen en aandacht voor de warme overdracht
3. Individuele co-teaching: voorbereiden van een spelbegeleidingsactiviteit gekoppeld aan de doelen die centraal staan aan de hand van een eigen leervraag en samen uitvoeren in de groep.

### Planning en organisatie

In de eerste bijeenkomsten beginnen we met kort het kader schetsen van rijke speelleeromgeving (gekoppeld aan de input van de kick-off) en gaan dan heel praktisch aan de slag. Op deze manier zorgen we ervoor dat voor het laatste thema van dit schooljaar de speelleerplekken op de gang dan goed zijn ingericht en ook een flinke stap is gemaakt bij het inrichten van de hoeken in de groepen. Aan het begin van het nieuwe schooljaar is dan de 3e bijeenkomst mbt Rijke Speelleeromgeving en gaan we in de themavoorbereidingsbijeenkomsten dit verbreden naar onderwerpen als: goede opbouw van het thema, spelend leren, begeleiden van spel en doelgericht werken in de hoeken etc.

### Werkbijeenkomsten themavoorbereidingsoverleg:

Data voor deze drie bijeenkomsten prikken we in overleg met het team; gekoppeld aan de jaarplanning van de Piramide thema's.

### Korte toelichting co-teaching:

Een ronde co-teaching bestaat uit 3 onderdelen die we steeds in groepjes van 2 of 3 pm'ers/leerkrachten organiseren:

- Individuele voorbereiding van ongeveer 30 minuten
- Individuele uitvoering in de groep van ongeveer 45/60 minuten
- Gezamenlijke nabespreking in groepjes van 2 of 3

De groepjes worden gevormd met pm'ers en leerkrachten die op dezelfde dag werken, zowel op de dag van voorbereiding, als van uitvoering. Per ronde maken we 4 groepjes van 3 en 1 van 2 (uitgaande van 9 pm'ers en 5 leerkrachten). Per ronde hebben we dan 10 dagdelen nodig (voor de voorbereiding, uitvoering en nagesprekken van de co-teaching). We plannen 3 ronden en doen dat zodanig dat deze steeds valt in een andere fase van het thema, zodat verschillende leervragen op het gebied van spelbegeleiding/spel koppelen aan doelen aan bod kunnen komen.

De werkwijze tijdens de co-teaching is afhankelijk van de leervragen van de pm'er/leerkracht en wordt afgesproken tijdens het voorbereidingsoverleg. Maria Bijnen -de VVE coach van Pinky- zal meelopen met de coteachingsbezoeken/nagesprekken wanneer het de pm'ers betreft.

## Versterken schoolorganisatie en personele invulling

Komend schooljaar werken we op de Rosa met drie deels ambulante bouwcoördinatoren. Doel hiervan is meer vanaf de werkvloer met elkaar de ontwikkeling van de school op te pakken, dus vanuit draagvlak organiseren. Daarnaast krijgen de drie bouwcoördinatoren een inhoudelijke verantwoordelijkheid in het verbetertraject van onze school. Samen met IB en directie vormen de bouwcoördinatoren het stuurteam. Zij hebben als taak om een brug te vormen tussen stuurteam en teamleden. Vanuit hun coördinerende rol geven zij samen met hun collega's een doorgaande lijn in het onderwijs vorm.

De personele bezetting vormt een uitdaging op de Rosaschool. Voor de zomervakantie van 2018 zijn alle vacatures vervuld en konden we het schooljaar starten met een leerkracht voor iedere groep. Enkele vacatures zijn ingevuld met gedetacheerde leerkrachten via diverse organisaties. Streven is om voor de lange termijn toekomstige vacatures in te vullen met vaste personeelsleden in dienst van Laurentiusstichting.

Aan het begin van het schooljaar neemt een interim-directeur de dagelijkse leiding van de school waar.

Vanuit de stichting wordt een vacature opgesteld voor een vaste en duurzame invulling van de directiefunctie. Dit zal in de loop van 2019 plaatsvinden.

## Verbetertraject Pedagogisch Tact en kwaliteit en opbrengsten

In schooljaar 2018-2019 staat het school-breed verbeteren van opbrengsten (rekenen, technisch/begrijpend lezen) centraal, samen met het vergroten van welbevinden en betrokkenheid bij onze kinderen.

We zetten hiervoor een plan van aanpak in dat bestaat uit inhoud vanuit het HCO en het Centrum Pedagogisch Contact.

### Pedagogisch Tact

Het in schooljaar 2017-2018 ingezette traject Pedagogisch Tact wordt in het nieuwe schooljaar inhoudelijk verder uitgediept, waarbij de drie psychologische basisbehoeften relatie, autonomie en competentie centraal staan in de ontwikkeling van leerkrachten. Het traject Pedagogisch Tact staat onder leiding van Roland Schut en Carm Barten van het Centrum Pedagogisch Contact.

Vanuit het gedachtengoed van Pedagogisch Tact willen we doelen bereiken met betrekking tot het handelen van onze leerkrachten met betrekking tot betrokkenheid en welbevinden. Doelen worden opgesteld in een samenwerking tussen CPC en het team. Klassenbezoek en teamanalyse kunnen input geven voor de doelen.

Data studiemomenten pedagogisch tact:

- \* Teamanalyse: 11 september (Door Roland, Carm en mogelijkheid directie + stuurteam)
- \* Dag 1: 27 augustus 09.00u-12.00u, aansluitend 13-16 met stuurgroep
- \* Dag 2: 8 oktober 09.00-15.00
- \* Dag 3: 19 november 09.00-15.00
- \* Dag 4: 29 januari 09.00-15.00
- \* Dag 5: 20 maart 13.00-16.00
- \*Gedurende het schooljaar: Klasbezoeken met nagesprekken

De teamanalyse heeft als doel globaal in kaart brengen op welke manier het team op dit moment invulling geeft aan de opgedane kennis rondom PT sinds de start in schooljaar 2017-2018. Het vormt de basis van waaruit de andere studiemomenten inhoudelijk worden gevuld. Gedurende het schooljaar worden klasbezoeken uitgevoerd door Roland, Carm en mogelijk leden van het stuurteam en directie. De nagesprekken die daarbij met iedere leerkracht worden gevoerd hebben als doel de persoonlijke ontwikkeling van een ieder concreet te maken.

### HCO traject kwaliteit en opbrengst

Zoals gezegd bestaat ons plan van aanpak enerzijds uit inhoud van het Centrum Pedagogisch Contact, anderzijds uit inbreng vanuit het HCO. Het doel is verbeteren van opbrengsten, waarbij het handelen van de leerkracht op het gebied van didactische vaardigheden, analyse en cyclisch werken centraal zullen staan. Dit alles vanuit een PDCA-cyclus, waardoor alle inhoud cyclisch wordt geborgd en constant in ontwikkeling blijft. De Rosaschool koppelt vanaf komend schooljaar het waarderingskader speciaal basisonderwijs van de onderwijsinspectie aan een eigen systeem van kwaliteitszorg. In het plan van aanpak wordt dit alles uitgewerkt, zodat we met elkaar concreet kunnen gaan sturen op kwaliteit. Bij kwaliteitszorg gaat het om dat wat men doet om kwaliteit te leveren. Het totaal van activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een permanente, systematische en cyclische wijze de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Dit komt concreet neer op het beantwoorden van de volgende vragen:

- \* Doet de school de goede dingen?
- \* Doet de school de dingen goed?
- \* Hoe weten we dat als school?
- \* Vinden anderen dat ook?
- \* Wat doen we als school met die kennis en informatie?

De Rosa basisschool gaat op kwaliteit sturen door 10 kwaliteitsonderwerpen met elkaar in verbinding te brengen en daarbij het lerende kind centraal te stellen. Deze 10 onderwerpen vormen jaarlijks de basis van het jaarplan. Het eerste onderwerp dat centraal staat is het didactisch handelen van de leerkracht. Op dit onderwerp worden concrete doelen SMART gesteld. Collegiale consultatie wordt als middel ingezet om de teambetrokkenheid, feedback en open teamcultuur te bevorderen.

## Huisvesting en interieur bovenverdieping- koppeling didactisch handelen

In de zomervakantie van 2018 heeft op de bovenverdieping asbestsanering plaatsgevonden. Deze grondige sloop- en verbouwwerkzaamheden hebben we aangegrepen om de klassen opnieuw in te richten door nieuw meubilair te kopen.

Voor groep 4 t/m 8 is gekozen voor flexplekken voor de kinderen en een instructiekring.

Voor het klassenmanagement en organisatie betekent dit een verandering van werkwijze die moet leiden tot meer gedifferentieerd en planmatig werken in de klas.

De verandering en aanpassing in didactisch handelen moet nog vorm krijgen in de dagelijkse praktijk. Binnen de vergaderingen op algemeen- en bouwniveau zal hier nadrukkelijk aandacht aan worden besteed.

Werkplekken voor in de gang kunnen in 2018 nog worden aangeschaft.

Hierin wordt de input van het team gevraagd om vanuit onderwijskundige visie de gangen vorm te geven.

Voor kalenderjaar 2019 zal al het bovenstaande gerealiseerd moeten zijn.